



**Vivir Mejor**

**SEP**



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SNTE**



**Alianza por la Calidad de la Educación**



**Vivir Mejor**



## **Alianza por la Calidad de la Educación entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación**

La Alianza se propone impulsar una transformación por la calidad educativa

La Alianza convoca a otros actores indispensables para esta transformación: gobiernos estatales y municipales, legisladores, autoridades educativas estatales, padres de familia, estudiantes de todos los niveles, sociedad civil, empresarios y academia, para avanzar en la construcción de una Política de Estado



**Vivir Mejor**



La educación, las escuelas y el conjunto de comunidades educativas representan ámbitos privilegiados donde se concretan cotidianamente las relaciones entre el Estado y la sociedad para cumplir con objetivos individuales, comunitarios y nacionales.

Quienes suscribimos esta Alianza, el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, consideramos impostergable impulsar una transformación por la calidad de la educación del sistema educativo nacional.

Objetivo central de la Alianza es propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del sistema educativo nacional.

Es imperativo hacer de la educación pública un factor de justicia y equidad, fundamento de una vida de oportunidades, desarrollo integral y dignidad para todos los mexicanos.

La Alianza concibe al federalismo educativo como el espacio en que los diferentes actores habrán de participar en la transformación educativa y de asumir compromisos explícitos, claros y precisos.



**Vivir Mejor**



Con esta Alianza emprendemos un proceso de trabajo corresponsable para dar respuesta a las necesidades y demandas que se articulan en torno a cada plantel escolar.

Proponemos avanzar en una agenda de compromisos que, en conjunto, articulen una estrategia clara e incluyente para hacer de la educación una Política de Estado efectiva , capaz de transformar y poner al día el sistema educativo.

Con este propósito, en los últimos meses realizamos amplias consultas y formulamos propuestas y compromisos reflejados en el Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación y el Cuarto Congreso Nacional y Segundo Encuentro Nacional de Padres de Familia y Maestros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que dan sustento a las acciones que llevaremos a cabo en materia educativa.

Teniendo claro el mandato del Artículo Tercero Constitucional y ubicando con precisión los retos que habremos de enfrentar en todos los espacios del Sistema Educativo Mexicano, quienes suscribimos esta Alianza desarrollaremos las acciones que se describen a continuación.



**Vivir Mejor**



# ¿Para qué la Alianza?

*Determinantes  
estructurales*

*10 procesos prioritarios en:*

*Objetivo*

**Salud**

**Alimentación y  
Nutrición**

**Desarrollo social  
y comunitario**

**Centros  
Escolares**

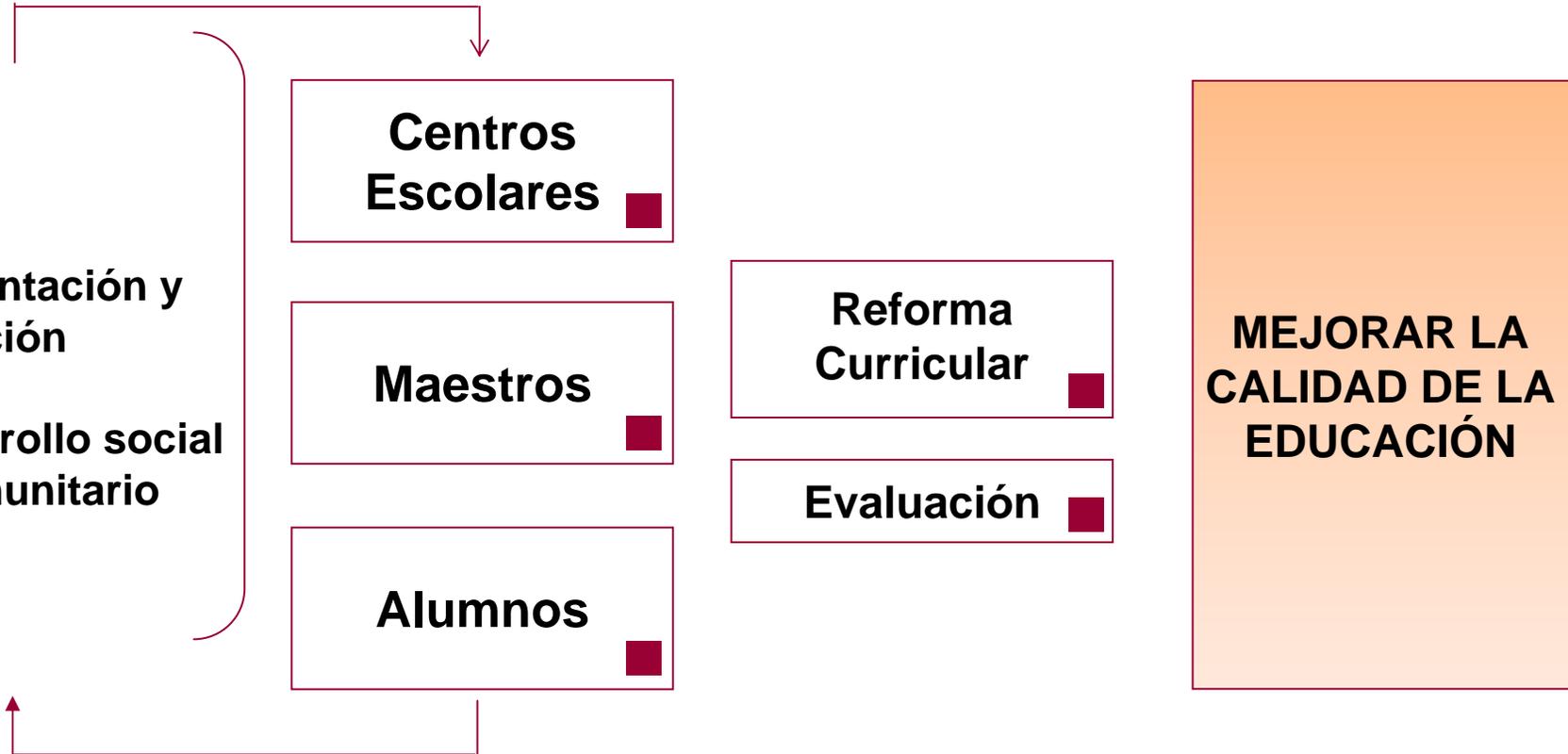
**Maestros**

**Alumnos**

**Reforma  
Curricular**

**Evaluación**

**MEJORAR LA  
CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**



# Modernización de los centros escolares

Garantizar que los centros escolares sean lugares dignos, libres de riesgos, que sirvan a su comunidad, que cuenten con la infraestructura y el equipamiento necesarios y la tecnología de vanguardia, apropiados para enseñar y aprender.

## **1. Infraestructura y equipamiento**

## **2. Tecnologías de la información y la comunicación**

## **3. Gestión y participación social**

# Modernización de los centros escolares

## Infraestructura y equipamiento

*(ANEXO ESTADÍSTICO)*

Acuerdo	Consecuencias del Acuerdo	Distribución de acciones en el tiempo
Programa de Fortalecimiento a la Infraestructura y el equipamiento.	Mejorar las condiciones de aprendizaje de millones de alumnos rehabilitando la infraestructura, mobiliario y equipo para garantizar un ambiente escolar adecuado y sin riesgos.	A partir del ciclo escolar 2008-2009, equipar a 14,000 planteles y rehabilitar a 27,000 planteles que se encuentran en malas condiciones. 

# Modernización de los centros escolares

## Tecnologías de la información y la comunicación

*(ANEXO ESTADÍSTICO)*

Acciones	Consecuencias del Acuerdo	Distribución de acciones en el tiempo
<p>Equipamiento con conectividad de centros escolares en 155 mil aulas, adicionales a las existentes, para cubrir el 75% de la matrícula.</p> <p>Equipar con computadora a maestros que logren su certificación de competencias digitales.</p>	<p>Incorporar a maestros y alumnos en el uso de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer el desarrollo de competencias y habilidades.</p>	<p>En 2008, prueba y experimentación con 4 modelos de tecnología y a partir del ciclo escolar 2009 generalización de estos modelos.</p> <p>Equipamiento de profesores a partir de 2008.</p>

# Modernización de los centros escolares

## Gestión y participación social

Acuerdo	Consecuencias del Acuerdo	Distribución de acciones en el tiempo
<p>Fomentar mecanismos participativos de gestión escolar (Consejos Escolares de Participación Social).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar a la comunidad escolar en el centro de atención de las políticas educativas.</li> <li>• Involucrar a la comunidad educativa en los procesos de mejora de los centros escolares.</li> </ul>	<p>A partir del ciclo escolar 2008-2009:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituir los Consejos Escolares de Participación Social en todas las escuelas.</li> <li>• Establecer en 50 mil escuelas modelos de gestión estratégica, donde participen Consejos Escolares de Participación Social para el 2012.</li> <li>• Impulsar en 100 mil escuelas modelos de gestión participativa.</li> </ul>
<p>Impulsar y reforzar los siguientes programas participativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Segura </li> <li>• Escuelas de Tiempo Completo </li> <li>• Escuelas en horario discontinuo</li> <li>• Escuelas fuera del horario de clase y en fines de semana </li> <li>• Escuelas de bajo rendimiento </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar el desarrollo integral de los alumnos.</li> <li>• Mejorar el rendimiento y aprovechamiento escolar.</li> <li>• Cerrar brechas educativas entre centros escolares y regiones del país.</li> <li>• Fortalecer el carácter comunitario de los centros escolares.</li> </ul>	<p>A partir del ciclo escolar 2008-2009, atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 37,000 escuelas en zonas de alta incidencia delictiva.</li> <li>• 5,500 escuelas de tiempo completo.</li> <li>• 21,000 escuelas primarias generales en horario discontinuo.</li> <li>• 33,000 escuelas fuera del horario de clase.</li> <li>• 32,000 escuelas de bajo rendimiento.</li> </ul>
<p>Crear un Sistema Nacional de Información de las Escuelas</p>	<p>Mejorar la gestión de los centros escolares al contar con información sobre la plantilla docente y administrativa, el estado de sus instalaciones, su mobiliario y equipo, materiales educativos, acervos bibliográficos y resultados de logro, entre otros.</p>	<p>A partir del ciclo 2008-2009, se integrarán bases de datos de inmuebles, alumnos, maestros, logro académico y contexto, plantillas docente y administrativa, materiales educativos, acervos bibliográficos, entre otros.</p>

# Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas

Garantizar que quienes dirigen el sistema educativo, los centros escolares y quienes enseñan a nuestros hijos sean seleccionados adecuadamente, estén debidamente formados y reciban los estímulos e incentivos que merezcan en función del logro educativo de niñas, niños y jóvenes.

## 4. Ingreso y promoción

## 5. Profesionalización

## 6. Incentivos y estímulos

# Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas

## Ingreso y Promoción

(ANEXO ESTADÍSTICO)

## Docentes, Directores, Supervisores y Autoridades Educativas

Acuerdo	Consecuencias del Acuerdo	Distribución de acciones en el tiempo
<p>Ingreso y promoción de todas las nuevas plazas y todas las vacantes definitivas por la vía de concurso nacional público de oposición convocado y dictaminado de manera independiente.</p> <p>El acceso a funciones directivas en el ámbito estatal se realizará por la vía de concursos públicos de oposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecimiento de la calidad del profesorado, autoridades escolares y educativas.</li><li>• Contratar y promover al profesional más calificado.</li><li>• El desempeño como eje de la contratación y la promoción.</li><li>• Fortalecer la transparencia y rendición de cuentas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para el ciclo escolar 2008-2009, se utilizará un mecanismo transitorio acordado y supervisado bilateralmente.</li><li>• A partir del ciclo escolar 2009-2010 la convocatoria y la dictaminación de los concursos correría a cargo de un órgano de evaluación independiente con carácter federalista ■</li></ul>

# Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas

## Profesionalización

Acuerdo	Consecuencias del Acuerdo	Distribución de acciones en el tiempo
<p>Creación del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio: </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 80% de los cursos nacionales y estatales serán de matemáticas, ciencias, español, historia y formación cívica y ética.</li> <li>• Participarán instituciones de educación superior de reconocido prestigio y se evaluará la calidad de los cursos. Las competencias adquiridas se certificarán de manera independiente.</li> <li>• Los profesores cuyos estudiantes muestren bajo rendimiento en pruebas estandarizadas como ENLACE deberán tomar cursos especialmente orientados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la calidad y el desempeño de los maestros y las autoridades escolares y educativas.</li> <li>• Proporcionar una capacitación orientada hacia la calidad.</li> <li>• Fortalecer la integridad de la agenda educativa a través de la participación del sistema de educación superior en el sistema de educación básica.</li> <li>• Informar a las comunidades educativas la formación y certificación de los maestros y autoridades escolares y educativas.</li> </ul>	<p>A partir del ciclo escolar 2008-2009, un nuevo catálogo de cursos, y convocatoria a instituciones de educación superior para la impartición de cursos.</p>
<p>Certificación de competencias profesionales. </p>	<p>Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y favorecer esquemas de transparencia y rendición de cuentas.</p>	<p>A partir del ciclo escolar 2008-2009.</p>
<p>Fortalecer la profesionalización de los docentes de las escuelas normales y creación de 5 centros regionales de excelencia académica. </p>	<p>Mejorar la calidad del personal docente de las normales, así como la selección y desempeño de los alumnos.</p>	<p>A partir del ciclo escolar 2008-2009.</p>

# Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas

## Incentivos y estímulos

Acuerdo	Consecuencias del Acuerdo	Distribución de acciones en el tiempo
<p>Reformar los lineamientos del Programa de Carrera Magisterial para que se consideren exclusivamente 3 factores: aprovechamiento escolar (medido a través de instrumentos estandarizados aprobados por el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación), cursos de actualización (certificados de manera independiente) y desempeño profesional. </p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecer la calidad como elemento central de la agenda educativa.</li><li>• Desplegar un nuevo modelo de promoción y certificación, orientado a resolver las necesidades y debilidades detectadas en la educación básica</li></ul>	<p>Adecuar lineamientos para el ciclo escolar 2008-2009.</p>
<p>Crear el Programa de Estímulos a la Calidad Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular el mérito individual de los maestros en función exclusiva de los resultados de logro de sus alumnos.</li></ul>	<p>A partir del ciclo escolar 2008-2009.</p>

# Bienestar y desarrollo integral de los alumnos

La transformación de nuestro sistema educativo descansa en el mejoramiento del bienestar y desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes, condición esencial para el logro educativo.

## **7. Salud, alimentación y nutrición**

## **8. Condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno**

# Bienestar y desarrollo integral de los alumnos

## Salud y alimentación

*(ANEXO ESTADÍSTICO)*

Acuerdo	Consecuencias del Acuerdo	Distribución de acciones en el tiempo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitar a comunidades educativas para desarrollar una cultura de la salud que propicie comportamientos y entornos saludables.</li><li>• Fortalecer el programa de desayunos escolares para impulsar menús equilibrados que influyan en la formación de hábitos alimentarios adecuados y que contribuyan a la prevención del sobrepeso y la obesidad</li></ul>	<p>Mejorar la salud de las comunidades educativas, la adopción de prácticas seguras y saludables y por esta vía, favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>A partir del ciclo escolar 2008-2009, coordinar las acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades con las actividades educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vincular la cartilla de salud con acciones escolares.</li><li>• Establecer y operar el programa de detección y vigilancia de las adicciones y del sobrepeso y obesidad.</li><li>• Fortalecer el programa de desayunos escolares con alimentos variados y de mejor calidad nutricional.</li></ul>

# Bienestar y desarrollo integral de los alumnos

## Condiciones sociales para mejorar el acceso, la permanencia y el egreso oportuno

Acuerdo	Consecuencias del Acuerdo	Distribución de acciones en el tiempo
<p>Fortalecimiento del componente de becas del programa Oportunidades.</p> <p>Atención a los niños en situación de pobreza alimentaria o en condiciones de vulnerabilidad en los programas de desarrollo social.</p> <p>Atención a niños con discapacidad, aptitudes sobresalientes y talentos específicos.</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorecer el acceso, permanencia y egreso oportuno de los alumnos de hogares en situación de pobreza de los niveles de educación básica, así como el logro de aprendizajes relevantes.</li><li>• Garantizar la atención de niños con necesidades educativas especiales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En el ciclo escolar 2008-2009, 75 mil becas adicionales del programa Oportunidades.</li><li>• Actualizar de inmediato los modelos de atención de niños con necesidades especiales y a partir del ciclo escolar 2008-2009 atender la demanda del servicio.</li></ul>

# Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo

La escuela debe asegurar una formación basada en valores y una educación de calidad, que propicie la construcción de ciudadanía, el impulso a la productividad y la promoción de la competitividad para que las personas puedan desarrollar todo su potencial.

## 9. Reforma Curricular

# Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo

## Reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades

*(ANEXO ESTADÍSTICO)*

Acuerdo	Consecuencias del Acuerdo	Distribución de acciones en el tiempo
<p>Impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica.</p> <p>Enseñanza del idioma inglés desde preescolar y promoción de la interculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formar ciudadanos íntegros, capaces de desarrollar todo su potencial.</li><li>• Contribuir al desarrollo cognitivo, fortalecer la reflexión sobre la lengua materna y la apertura hacia otras culturas.</li></ul>	<p>A partir del ciclo 2008-2009 y generalizada a partir del ciclo 2010-2011.</p>

# Evaluar para mejorar

La evaluación debe servir de estímulo para elevar la calidad educativa, favorecer la transparencia y la rendición de cuentas y servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas.

## 10.Evaluación

# Evaluar para mejorar

## Sistema Nacional de Evaluación

(ANEXO ESTADÍSTICO)

Acuerdo	Consecuencias del Acuerdo	Distribución de acciones en el tiempo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Articular el Sistema Nacional de Evaluación, conjuntando las instancias, procesos y procedimientos existentes.</li><li>• Evaluación exhaustiva y periódica de todos los actores del proceso educativo.</li><li>• Establecimiento de estándares de desempeño:<ul style="list-style-type: none"><li>– Por nivel de aprendizaje.</li><li>– Gestión del centro escolar.</li><li>– Docente, del educando, de padres de familia y tutores.</li><li>– Infraestructura y equipamiento escolar.</li><li>– Medios e insumos didácticos para el aprendizaje.</li><li>– Habilidades y competencias del estudiante por asignatura y grado.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asumir un compromiso de transparencia y rendición de cuentas.</li><li>• Generar políticas públicas a partir de evaluaciones objetivas.</li><li>• Incidir en la calidad educativa con parámetros y criterios de desempeño internacionales.</li></ul>	<p>A partir del ciclo escolar 2008-2009.</p>

# Anexos

# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Situación Actual

- La infraestructura de 27,162 escuelas públicas de educación básica (2,620,409 alumnos) es considerada en estado regular, malo o pésimo.
- El equipamiento de 14,529 escuelas públicas de educación básica (1,856,568 alumnos) es considerado en estado malo o pésimo.
- Dentro de estos universos, 4,364 escuelas (521,535 alumnos) tienen tanto infraestructura como equipamiento en mal estado.



# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con infraestructura en mal estado

#### TIPO DE ESCUELAS

- 9,504 centros de educación preescolar (= 439,497 alumnos):
  - 28 Cendi
  - 2,358 CONAFE
  - 4,994 general
  - 2,124 indígena
- 14,344 escuelas primarias (= 1,649,587 alumnos)
  - 1,823 primarias CONAFE
  - 9,523 primarias generales
  - 2,998 primarias indígenas
- 3,314 escuelas secundarias (= 531,325 alumnos)
  - 119 secundarias comunitarias
  - 631 secundarias generales
  - 467 secundarias técnicas
  - 2,061 telesecundarias
  - 36 para trabajadores



# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con infraestructura en mal estado

#### POR ENTIDAD FEDERATIVA

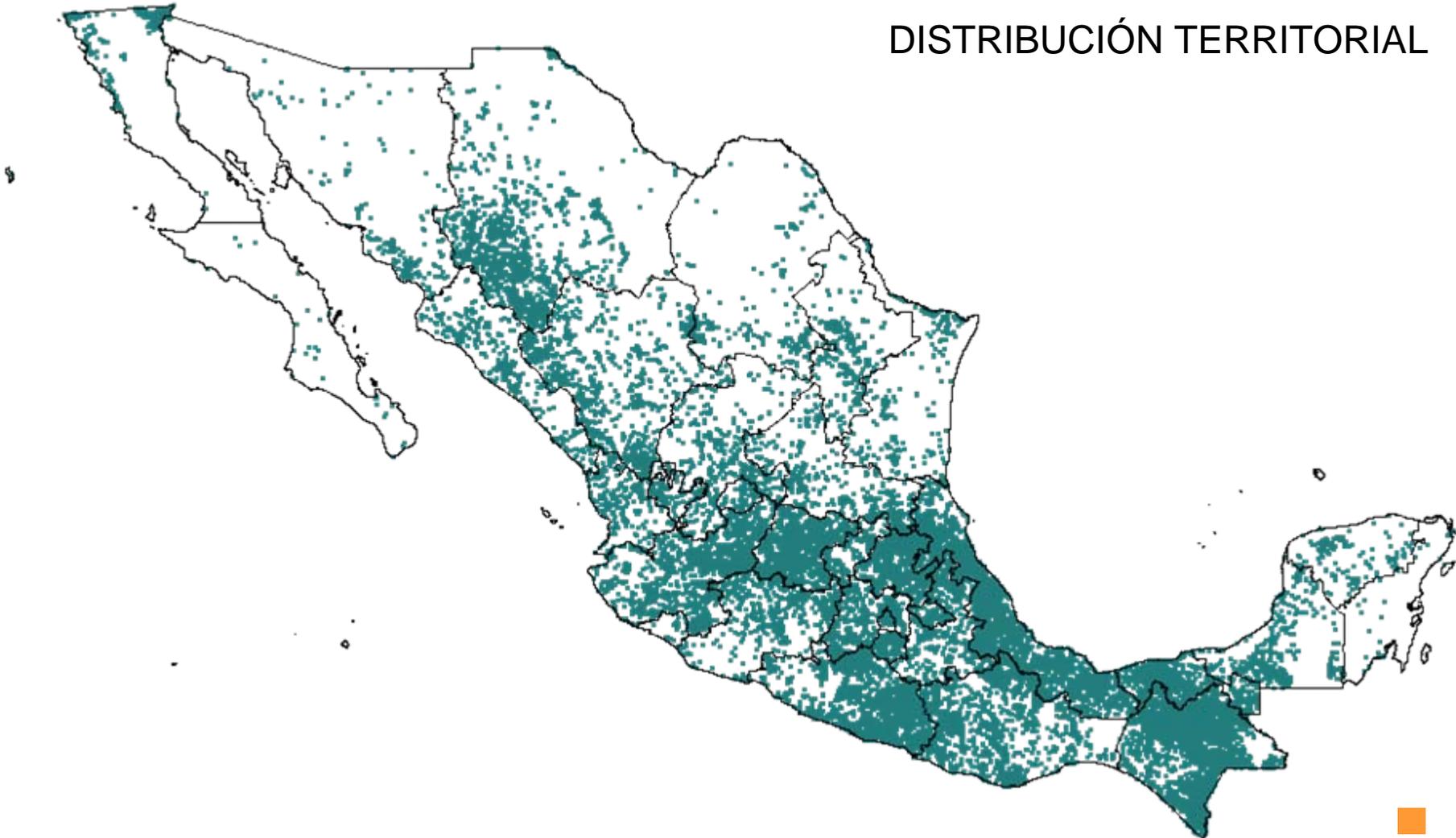
Entidad	Alumnos	Escuelas
AGUASCALIENTES	26.878	127
BAJA CALIFORNIA	89.718	495
BAJA CALIFORNIA SUR	9.616	49
CAMPECHE	37.566	531
CHIAPAS	377.423	4.501
CHIHUAHUA	90.273	1.729
COAHUILA DE ZARAGOZA	44.468	363
COLIMA	2.832	23
DISTRITO FEDERAL	108.427	367
DURANGO	43.355	1.233
GUANAJUATO	117.526	1.297
GUERRERO	231.018	2.204
HIDALGO	95.919	1.465
JALISCO	202.671	2.073
MEXICO	97.365	653
MICHOACAN DE OCAMPO	56.099	596
MORELOS	31.125	216
NAYARIT	20.801	278
NUEVO LEON	57.962	486
OAXACA	178.078	1.597
PUEBLA	64.128	502
QUERETARO DE ARTEAGA	18.304	174
QUINTANA ROO	11.554	48
SAN LUIS POTOSI	50.413	588
SINALOA	53.114	435
SONORA	29.247	241
TABASCO	115.923	901
TAMAULIPAS	48.105	334
TLAXCALA	19.626	93
VERACRUZ IGNACIO DE LA LLAVE	221.193	2.923
YUCATAN	28.337	194
ZACATECAS	41.345	446
<b>Total</b>	<b>2.620.409</b>	<b>27.162</b>

# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con infraestructura en mal estado

DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL



# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con infraestructura en mal estado

#### TIPO DE LOCALIDADES

- 20,487 escuelas (1,138,867 alumnos) en localidades rurales
- 6,675 escuelas (1,481,542 alumnos) en localidades urbanas.
- 15,801 escuelas (972,134 alumnos) del universo están en zonas de alta y muy alta marginación.

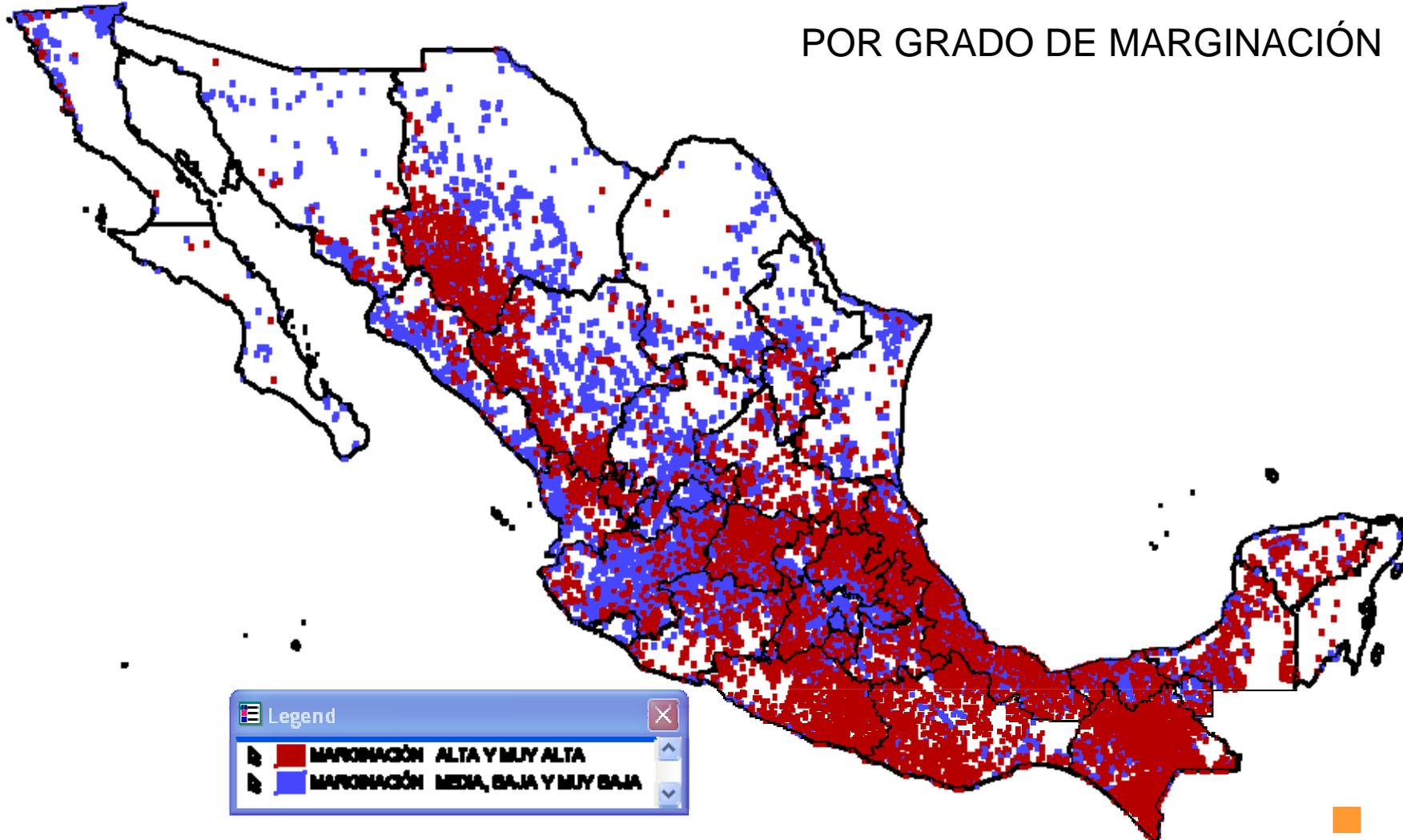


# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con infraestructura en mal estado

POR GRADO DE MARGINACIÓN



# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con equipamiento en mal estado

#### TIPO DE ESCUELAS

- 12,631 escuelas primarias (= 1,472,180 alumnos)
  - 872 primarias CONAFE
  - 9,365 primarias generales
  - 2,394 primarias indígenas
- 1,898 escuelas secundarias (= 384,388 alumnos)
  - 34 comunitarias
  - 530 secundarias generales
  - 307 secundarias técnicas
  - 992 telesecundarias
  - 35 para trabajadores



# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con equipamiento en mal estado

#### POR ENTIDAD FEDERATIVA

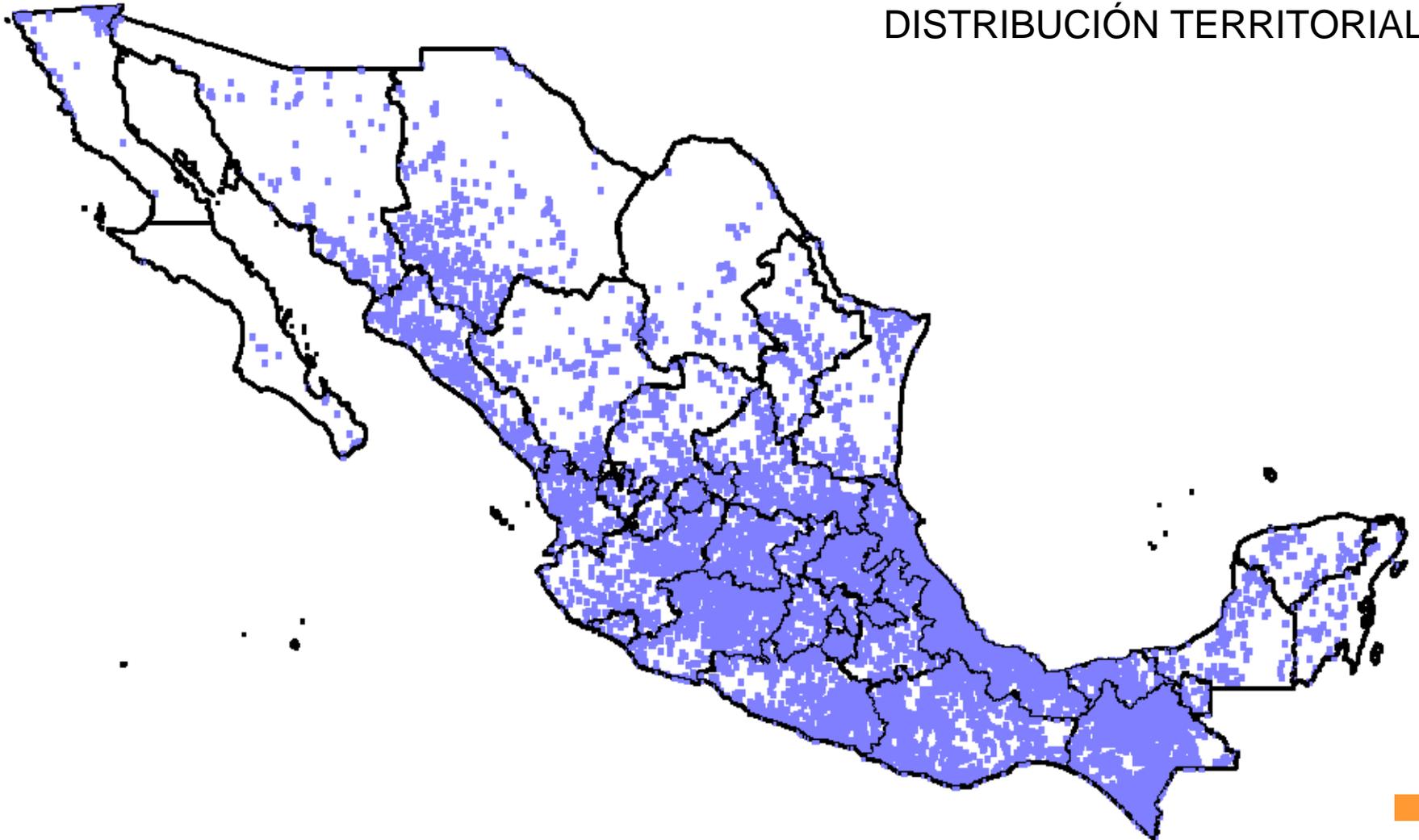
Entidad	Alumnos	Escuelas
AGUASCALIENTES	17.434	90
BAJA CALIFORNIA	78.053	250
BAJA CALIFORNIA SUR	4.474	20
CAMPECHE	20.870	166
CHIAPAS	203.852	2.053
CHIHUAHUA	54.016	456
COAHUILA DE ZARAGOZA	28.424	142
COLIMA	3.215	20
DISTRITO FEDERAL	49.886	126
DURANGO	17.699	257
GUANAJUATO	68.867	484
GUERRERO	123.785	912
HIDALGO	30.645	344
JALISCO	94.847	674
MEXICO	100.397	418
MICHOACAN DE OCAMPO	160.261	1.263
MORELOS	17.609	94
NAYARIT	17.723	230
NUEVO LEON	31.984	186
OAXACA	134.302	1.260
PUEBLA	40.756	288
QUERETARO DE ARTEAGA	24.199	131
QUINTANA ROO	15.938	87
SAN LUIS POTOSI	49.825	625
SINALOA	57.154	437
SONORA	39.514	210
TABASCO	39.641	276
TAMAULIPAS	49.071	266
TLAXCALA	17.416	107
VERACRUZ IGNACIO DE LA LLAVE	231.963	2.305
YUCATAN	15.652	95
ZACATECAS	17.096	257
<b>Total</b>	<b>1.856.568</b>	<b>14.529</b>

# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con equipamiento en mal estado

DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL



# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con equipamiento en mal estado

#### TIPO DE LOCALIDADES

- 10,670 escuelas (781,837 alumnos) en localidades rurales
- 3,859 (1,074,731 alumnos) en localidades urbanas.
- 8,215 escuelas (633,992 alumnos) del universo están en zonas de alta y muy alta marginación.

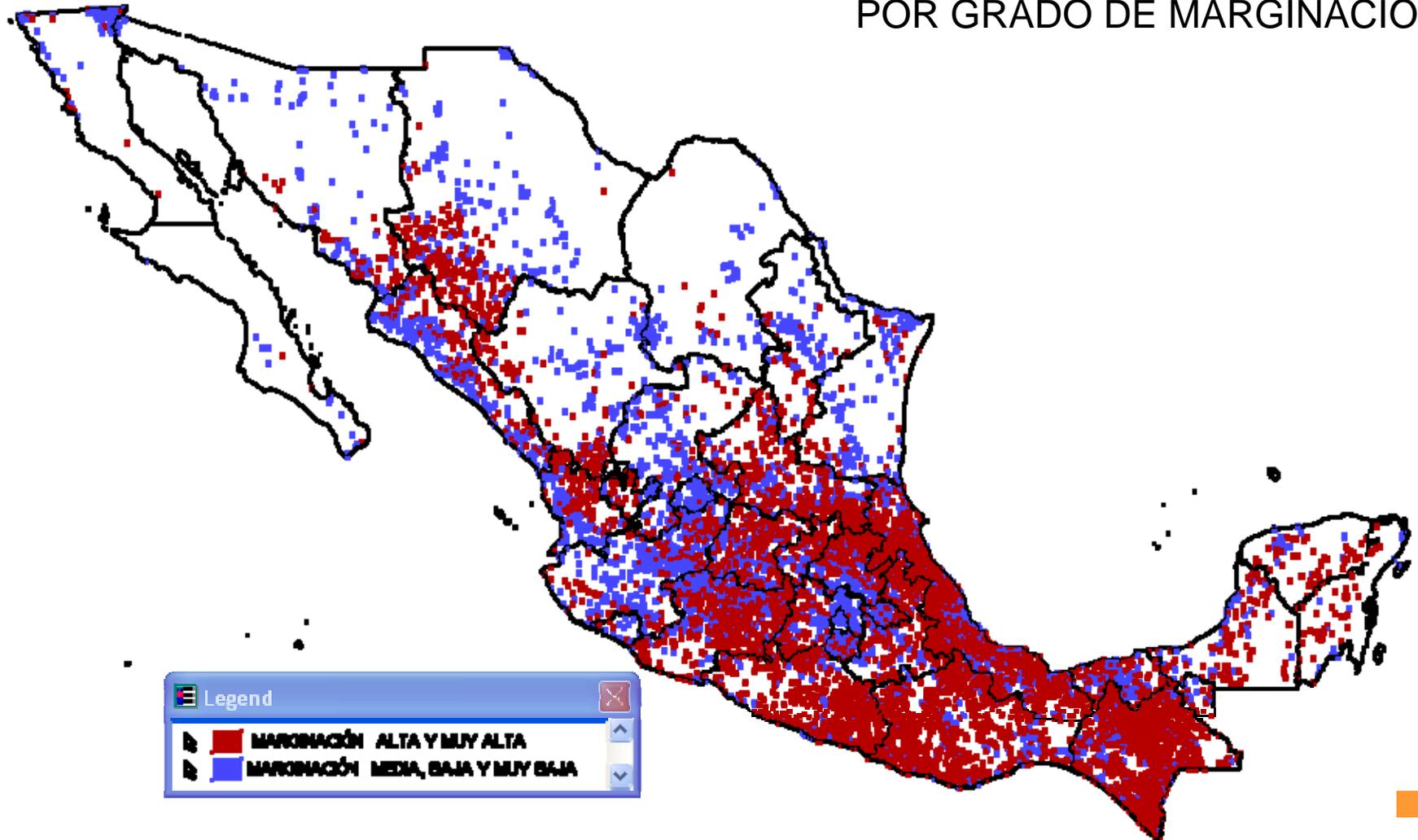


# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con equipamiento en mal estado

POR GRADO DE MARGINACIÓN



# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con infraestructura y equipamiento en mal estado

#### TIPO DE ESCUELAS

- 4,364 escuelas tienen problemas de infraestructura y equipamiento. Se reparten como sigue:
- 3,867 escuelas primarias (= 420,239 alumnos)
  - 225 primarias CONAFE
  - 2,529 primarias generales
  - 1,113 primarias indígenas
- 497 escuelas secundarias (= 101,296 alumnos)
  - 9 comunitarias
  - 128 secundarias generales
  - 110 secundarias técnicas
  - 242 telesecundarias
  - 8 para trabajadores



# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con infraestructura y equipamiento en mal estado

POR ENTIDAD FEDERATIVA

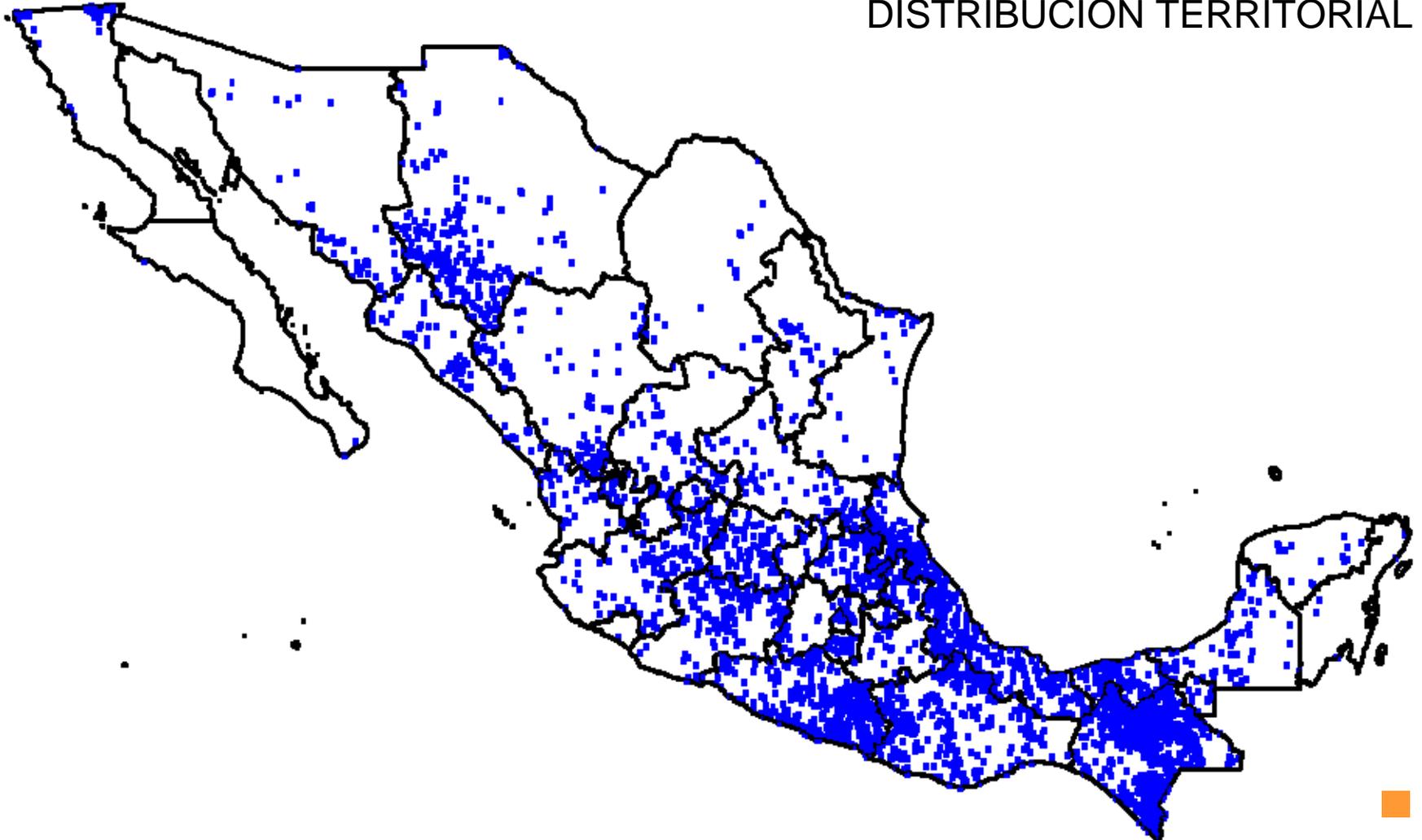
Entidad	Alumnos	Escuelas
AGUASCALIENTES	5.841	22
BAJA CALIFORNIA	19.338	68
BAJA CALIFORNIA SUR	1.115	4
CAMPECHE	8.697	81
CHIAPAS	105.545	1.035
CHIHUAHUA	17.598	255
COAHUILA DE ZARAGOZA	6.566	28
COLIMA	41	1
DISTRITO FEDERAL	9.926	26
DURANGO	6.523	115
GUANAJUATO	13.029	115
GUERRERO	69.491	496
HIDALGO	11.579	116
JALISCO	18.445	187
MEXICO	8.633	57
MICHOACAN DE OCAMPO	20.604	173
MORELOS	6.240	25
NAYARIT	3.087	38
NUEVO LEON	5.052	40
OAXACA	45.893	379
PUEBLA	5.652	50
QUERETARO DE ARTEAGA	1.904	19
QUINTANA ROO	3.757	10
SAN LUIS POTOSI	8.335	87
SINALOA	13.946	85
SONORA	8.320	56
TABASCO	18.320	112
TAMAULIPAS	10.496	45
TLAXCALA	2.610	12
VERACRUZ IGNACIO DE LA LLAVE	55.055	534
YUCATAN	3.082	19
ZACATECAS	6.815	74
Total	521.535	4.364

# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con infraestructura y equipamiento en mal estado

DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL



# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con infraestructura y equipamiento en mal estado

#### TIPO DE LOCALIDADES

- 3,390 escuelas (265,676 alumnos) en localidades rurales
- 974 (255,859 alumnos) en localidades urbanas.
- 2,817 escuelas (244,887 alumnos) del universo están en zonas de alta y muy alta marginación.

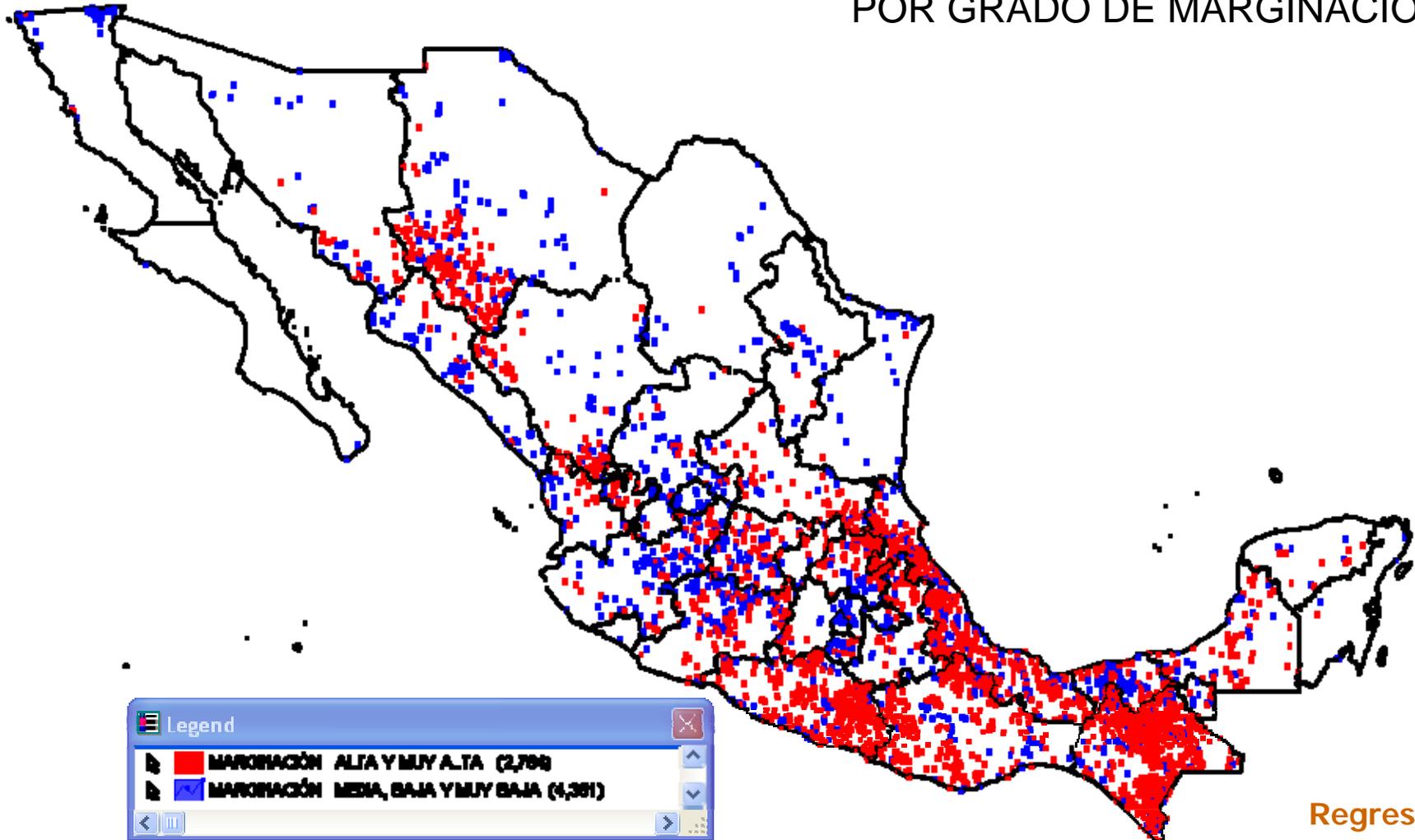


# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### Escuelas con infraestructura y equipamiento en mal estado

POR GRADO DE MARGINACIÓN



[Regresar](#)

# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### INFRAESTRUCTURA

VARIABLE	ESTADO			
	PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO
MATERIAL MUROS AULAS	SIN, O CLASIFICADO COMO PALAPA, ENRAMADA O TINGLADO	CARTÓN, CARRIZO, PALMA, TIERRA, TEJAMANIL, ALAMBRE DE PÚAS, LÁMINA METÁLICA, MALLA CICLÓNICA, OTRO	FIBRA DE VIDRIO, ESTRUCTURA METÁLICA, ASBESTO, ASFALTO, MADERA	CONCRETO, LADRILLO, ADOBE, B. HUECO, MOSAICO, TABICÓN, TABIQUE, LOSETA, MULTIPANEL, TEJA DE BARRO, MAT. REGIONAL, PIEDRA
MATERIAL TECHOS AULAS				
SANITARIOS	SIN SANITARIOS	MÁS DEL 50% EN MAL ESTADO	25 A 50% EN MAL ESTADO	MENOS DEL 25% EN MAL ESTADO
PROBLEMÁTICA QUE PRESENTA EL INMUEBLE	7 A 9 PROBLEMAS SEÑALADOS	5 O 6 PROBLEMAS SEÑALADOS	3 o 4 PROBLEMAS SEÑALADOS	0 A 2 PROBLEMAS SEÑALADOS
ESTADO DE AULAS	MÁS DEL 75% EN MAL ESTADO	DEL 40 AL 75% EN MAL ESTADO	DEL 20 A 40% EN MAL ESTADO	MENOS DEL 20% EN MAL ESTADO

*Los problemas señalados son:* fugas en tuberías; cables expuestos; corrosión del acero estructural; encharcamiento en losas; humedad o salitre en muros; vibración excesiva en circulaciones o escaleras; puertas, cancelos o vidriería sueltos o con fijación deficiente; fisuras o grietas y aplanado o recubrimientos sueltos

[Regresar a Presentación](#)  
[Regresar a Anexo](#)

# Anexo Estadístico

## Infraestructura y equipamiento

### EQUIPAMIENTO

VARIABLE	ESTADO			
	PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO
COMPUTADORAS	NO TIENE O NINGUNA ESTÁ EN OPERACIÓN	MÁS DE 150 ALUMNOS POR COMPUTADORAS EN OPERACIÓN	30 A 150 ALUMNOS POR COMPUTADORAS EN OPERACIÓN	MENOS DE 30 ALUMNOS POR COMPUTADORAS EN OPERACIÓN
PIZARRONES	MÁS DEL 75% EN MAL ESTADO	DEL 40 AL 75% EN MAL ESTADO	DEL 20 A 40% EN MAL ESTADO	MENOS DEL 20% EN MAL ESTADO
ASIENTOS	MÁS DEL 75% EN MAL ESTADO	DEL 40 AL 75% EN MAL ESTADO	DEL 20 A 40% EN MAL ESTADO	MENOS DEL 20% EN MAL ESTADO

# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Situación Actual

- 4,904 escuelas (475,393 alumnos) acumulan tanto infraestructura en mal estado como bajo rendimiento escolar.
- 3,529 escuelas (332,030 alumnos) acumulan tanto equipamiento en mal estado como bajo rendimiento escolar.
- 4,364 escuelas (521,535 alumnos) acumulan tanto infraestructura como equipamiento en mal estado.
- Finalmente, 1,119 escuelas (112,538 alumnos) acumulan los 3 universos: infraestructura en mal estado, equipamiento en mal estado y bajo rendimiento escolar.



### Escuelas con infraestructura en mal estado y bajo rendimiento escolar

#### TIPO DE ESCUELAS

- 2,800 escuelas primarias (= 162,231 alumnos)
  - 657 primarias CONAFE
  - 1,287 primarias generales
  - 856 primarias indígenas
- 2,104 escuelas secundarias (= 313,162 alumnos)
  - 37 secundarias comunitarias
  - 381 secundarias generales
  - 308 secundarias técnicas
  - 1.378 telesecundarias



# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Escuelas con infraestructura en mal estado y bajo rendimiento escolar

POR ENTIDAD FEDERATIVA

ENTIDAD	ALUMNOS	ESCUELAS
AGUASCALIENTES	3.753	20
BAJA CALIFORNIA	12.920	55
BAJA CALIFORNIA SUR	386	2
CAMPECHE	6.454	98
CHIAPAS	53.055	662
CHIHUAHUA	8.812	153
COAHUILA DE ZARAGOZA	4.569	44
COLIMA	158	2
DISTRITO FEDERAL	9.196	41
DURANGO	9.066	149
GUANAJUATO	15.890	213
GUERRERO	71.329	557
HIDALGO	21.764	307
JALISCO	34.631	371
MEXICO	12.400	101
MORELOS	1.408	24
NAYARIT	7.418	86
NUEVO LEON	7.411	53
OAXACA	42.639	358
PUEBLA	12.538	123
QUERETARO DE ARTEAGA	2.953	33
QUINTANA ROO	3.057	12
SAN LUIS POTOSI	10.590	159
SINALOA	6.094	58
SONORA	5.314	43
TABASCO	29.603	232
TAMAULIPAS	11.947	71
TLAXCALA	2.195	17
VERACRUZ IGNACIO DE LA LLAVE	57.347	733
YUCATAN	4.566	36
ZACATECAS	5.930	91
<b>Total</b>	<b>475.393</b>	<b>4.904</b>

# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Escuelas con infraestructura en mal estado y bajo rendimiento escolar

DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL



# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Escuelas con infraestructura en mal estado y bajo rendimiento escolar

#### TIPO DE LOCALIDADES

- 4,112 escuelas (258,090 alumnos) en localidades rurales
- 792 escuelas (217,303 alumnos) en localidades urbanas.
- 3,418 escuelas (249,105 alumnos) del universo están en zonas de alta y muy alta marginación.

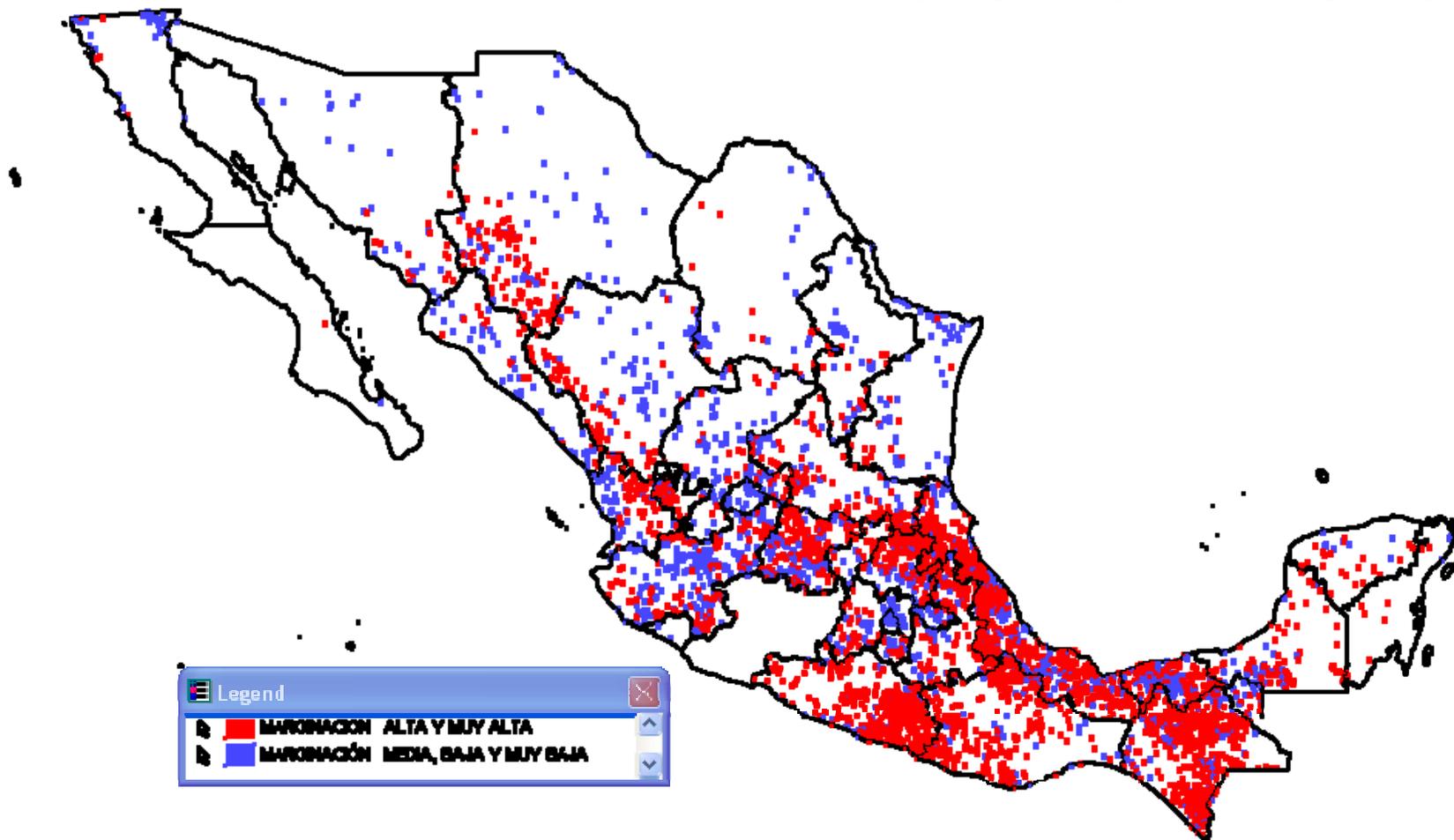


# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Escuelas con infraestructura en mal estado y bajo rendimiento escolar

POR GRADO DE MARGINACIÓN



### Escuelas con equipamiento en mal estado y bajo rendimiento escolar

#### TIPO DE ESCUELAS

- 2,402 escuelas primarias (= 142,711 alumnos)
  - 422 primarias CONAFE
  - 1,232 primarias generales
  - 748 primarias indígenas
- 1,127 escuelas secundarias (= 189,319 alumnos)
  - 13 secundarias comunitarias
  - 291 secundarias generales
  - 191 secundarias técnicas
  - 632 telesecundarias



# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Escuelas con equipamiento en mal estado y bajo rendimiento escolar

POR ENTIDAD FEDERATIVA

ENTIDAD	ALUMNOS	ESCUELAS
AGUASCALIENTES	1.219	10
BAJA CALIFORNIA	10.098	32
BAJA CALIFORNIA SUR	519	2
CAMPECHE	3.174	35
CHIAPAS	34.389	480
CHIHUAHUA	2.759	46
COAHUILA DE ZARAGOZA	5.590	24
COLIMA	78	2
DISTRITO FEDERAL	4.634	20
DURANGO	4.373	64
GUANAJUATO	7.441	97
GUERRERO	49.591	354
HIDALGO	8.861	137
JALISCO	15.112	142
MEXICO	14.431	97
MORELOS	1.539	18
NAYARIT	6.519	112
NUEVO LEON	4.745	48
OAXACA	30.252	372
PUEBLA	7.571	77
QUERETARO DE ARTEAGA	5.015	38
QUINTANA ROO	3.816	29
SAN LUIS POTOSI	13.698	212
SINALOA	5.929	81
SONORA	7.998	54
TABASCO	12.028	114
TAMAULIPAS	11.958	64
TLAXCALA	1.973	22
VERACRUZ IGNACIO DE LA LLAVE	51.716	660
YUCATAN	1.501	17
ZACATECAS	3.503	69
<b>Total</b>	<b>332.030</b>	<b>3.529</b>

# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Escuelas con equipamiento en mal estado y bajo rendimiento escolar

DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL



# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Escuelas con equipamiento en mal estado y bajo rendimiento escolar

#### TIPO DE LOCALIDADES

- 2,956 escuelas (183,128 alumnos) en localidades rurales
- 573 escuelas (128,402 alumnos) en localidades urbanas.
- 2,510 escuelas (173,332 alumnos) del universo están en zonas de alta y muy alta marginación.

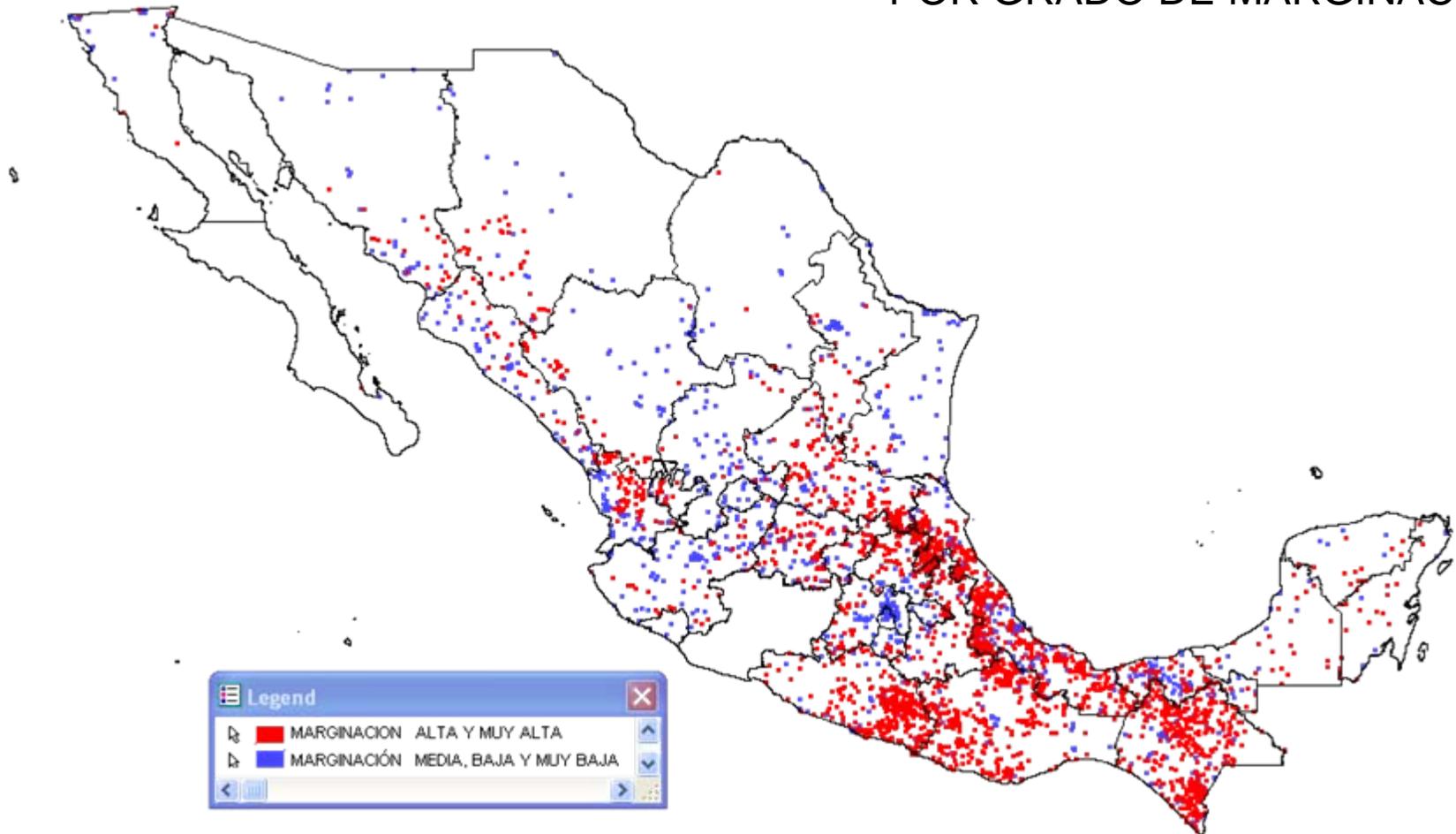


# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Escuelas con equipamiento en mal estado y bajo rendimiento escolar

POR GRADO DE MARGINACIÓN



# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Escuelas con infraestructura y equipamiento en mal estado y bajo rendimiento escolar

#### TIPO DE ESCUELAS

- 790 escuelas primarias (= 51,181 alumnos)
  - 107 primarias CONAFE
  - 400 primarias generales
  - 283 primarias indígenas
- 329 escuelas secundarias (= 61,357 alumnos)
  - 7 comunitarias
  - 89 secundarias generales
  - 71 secundarias técnicas
  - 162 telesecundarias



# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Escuelas con infraestructura y equipamiento en mal estado y bajo rendimiento escolar

POR ENTIDAD FEDERATIVA

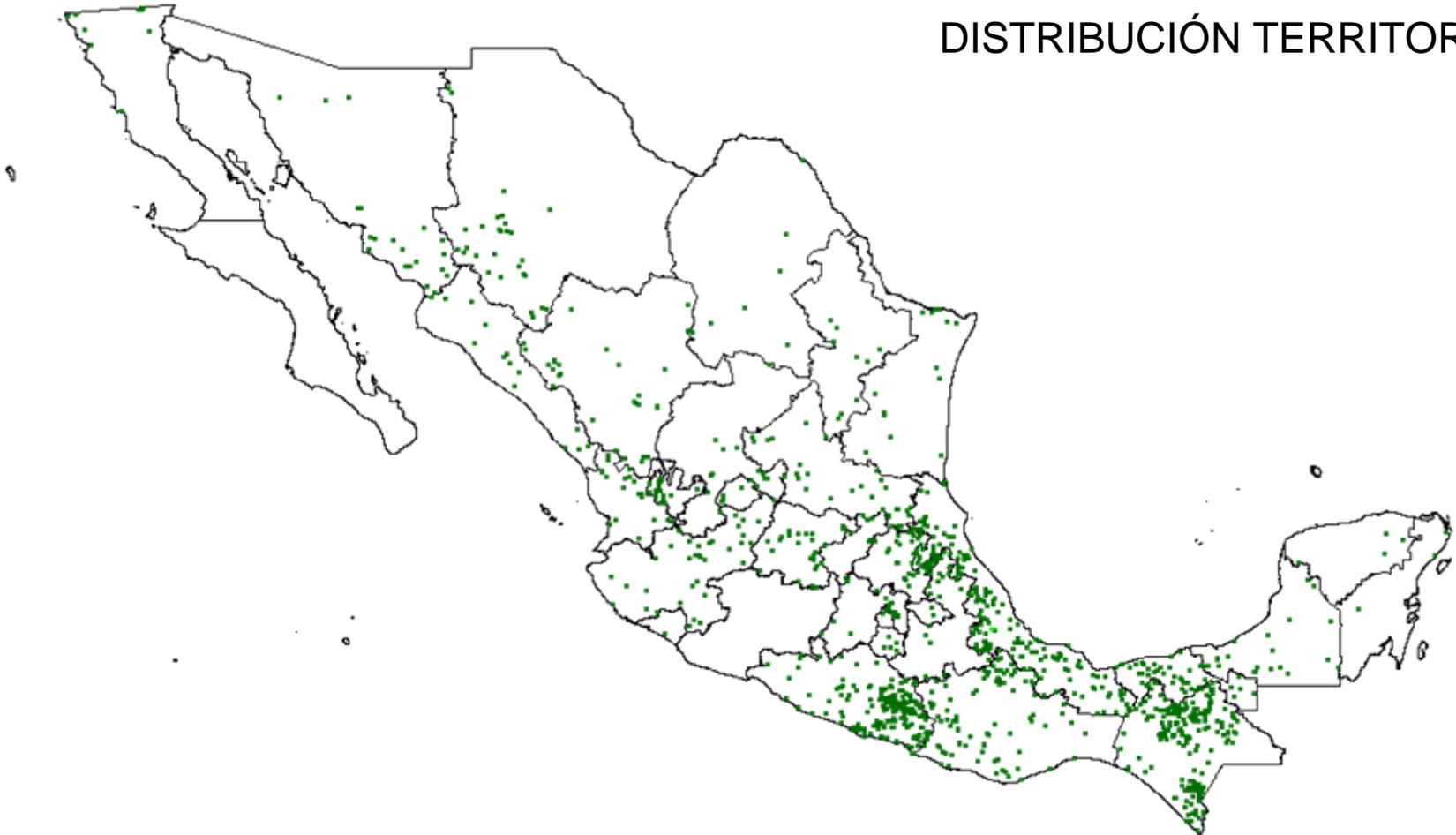
Entidad	Alumnos	Escuelas
AGUASCALIENTES	770	4
BAJA CALIFORNIA	3681	13
CAMPECHE	1127	21
CHIAPAS	14952	196
CHIHUAHUA	1113	28
COAHUILA DE ZARAGOZA	1468	7
COLIMA	41	1
DISTRITO FEDERAL	479	3
DURANGO	1972	29
GUANAJUATO	1171	25
GUERRERO	27847	193
HIDALGO	3161	47
JALISCO	5080	63
MEXICO	2829	19
MORELOS	226	5
NAYARIT	1742	21
NUEVO LEON	282	10
OAXACA	8209	89
PUEBLA	1224	14
QUERETARO DE ARTEAGA	286	6
QUINTANA ROO	1966	4
SAN LUIS POTOSI	2683	32
SINALOA	1312	14
SONORA	2258	21
TABASCO	5115	40
TAMAULIPAS	4641	18
TLAXCALA	27	3
VERACRUZ IGNACIO DE LA LLAVE	14171	176
YUCATAN	850	4
ZACATECAS	1855	13
<b>Total</b>	<b>112538</b>	<b>1119</b>

# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Escuelas con infraestructura y equipamiento en mal estado y bajo rendimiento escolar

DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL



# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Escuelas con infraestructura y equipamiento en mal estado y bajo rendimiento escolar

#### TIPO DE LOCALIDADES

- 939 escuelas (64,888 alumnos) en localidades rurales
- 180 (47,650 alumnos) en localidades urbanas.
- 824 escuelas (62,405 alumnos) del universo están en zonas de alta y muy alta marginación.

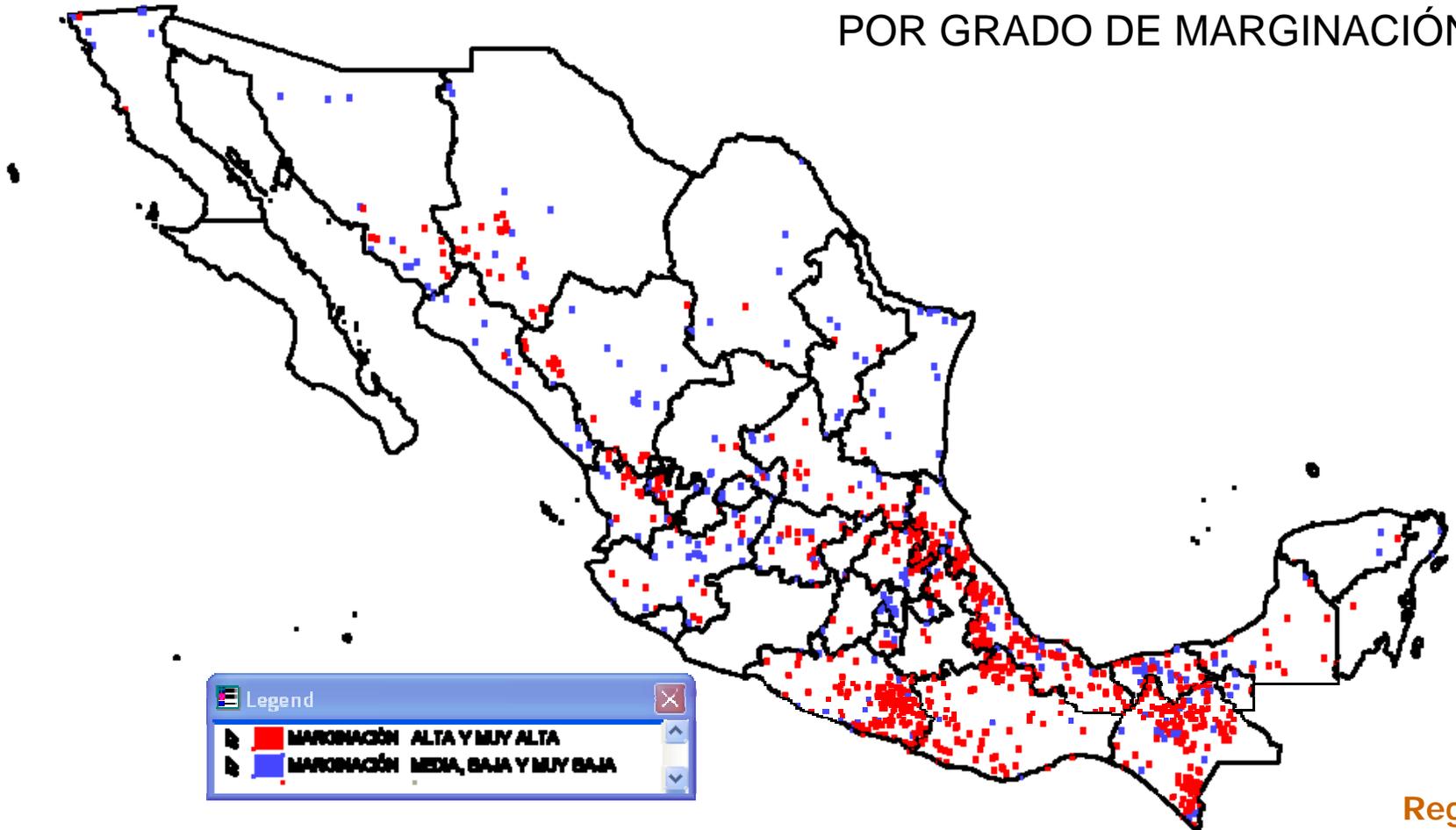


# Anexo Estadístico

## Infraestructura, equipamiento y bajo rendimiento

### Escuelas con infraestructura y equipamiento en mal estado y bajo rendimiento escolar

POR GRADO DE MARGINACIÓN



[Regresar](#)

# Anexo Estadístico

## Acercar tecnologías de la información y la comunicación

Alumnos		Alumnos con conectividad
<b>Primaria</b>	<b>14'654,135</b>	<b>5'606,478 (38.3%)</b>
General	13'705,291	5'482,988 (40%)
Indígena	838,683	123,401 (14.7%)
Comunitaria	110,161	89 (0.1%)

<b>Secundaria</b>	<b>6'116,274</b>	<b>3'364,447 (55%)</b>
General	3'136,376	2'057,673 (65.6%)
Telesecundaria	1'247,661	167,227 (13.4%)
Técnica	1'732,237	1'139,547 (65%)

Escuelas		Escuelas con conectividad
<b>Primaria</b>	<b>65,042</b>	<b>21,397</b>
General	60,014	20293
Indígena	4,877	1097
Comunitaria	151	7

<b>Secundaria</b>	<b>24,635</b>	<b>7,086</b>
General	6,126	3,607
Telesecundaria	15,016	1,176
Técnica	3,493	2,190

# Anexo Estadístico

## Acercar tecnologías de la información y la comunicación

### Escuelas que tienen al menos un equipo de cómputo para uso educativo

EDUCACIÓN PRIMARIA		
SERVICIO	ESCUELAS	PORCENTAJE
PRIMARIA CONAFE	151	0.2
PRIMARIA GENERAL	60,014	92.3
PRIMARIA INDIGENA	4,877	7.5
<b>Total</b>	<b>65,042</b>	<b>100.0</b>
<b>TOTAL DE ESCUELAS PUBLICAS</b>	<b>90,638</b>	<b>71.8</b>

EDUCACIÓN SECUNDARIA		
SERVICIO	ESCUELAS	PORCENTAJE
SECUNDARIA GENERAL	6,126	24.9
SECUNDARIA TECNICA	3,493	14.2
TELESECUNDARIA	15,016	61.0
<b>Total</b>	<b>24,635</b>	<b>100.0</b>
<b>TOTAL DE ESCUELAS PUBLICAS</b>	<b>28,902</b>	<b>85.2</b>

ÍNDICE DE MARGINACIÓN	ESCUELAS	PORCENTAJE
No localizadas	2,573	4.0
Alto	21,023	32.3
Bajo	9,889	15.2
Medio	8,687	13.4
Muy alto	3,973	6.1
Muy bajo	18,897	29.1
<b>Total</b>	<b>65,042</b>	<b>100.0</b>

ÍNDICE DE MARGINACIÓN	ESCUELAS	PORCENTAJE
No localizadas	888	3.6
Alto	8,916	36.2
Bajo	3,987	16.2
Medio	3,658	14.8
Muy alto	1,139	4.6
Muy bajo	6,047	24.5
<b>Total</b>	<b>24,635</b>	<b>100.0</b>

CATEGORÍA POBLACIONAL	ESCUELAS	PORCENTAJE
RURAL	37,383	57.5
URBANA	27,659	42.5
<b>Total</b>	<b>65,042</b>	<b>100.0</b>

CATEGORÍA POBLACIONAL	ESCUELAS	PORCENTAJE
RURAL	15,106	61.3
URBANA	9,529	38.7
<b>Total</b>	<b>24,635</b>	<b>100.0</b>



# Anexo Estadístico

## Acercar tecnologías de la información y la comunicación

Número de computadoras en operación en primaria	
<i>TIPO</i>	<i>Número de computadoras</i>
Primaria comunitaria	55
Primaria General	310,813
Primaria Indígena	8,587
<b>Total</b>	<b>319,455</b>

Número de computadoras en operación en secundaria	
<i>TIPO</i>	<i>Número de computadoras</i>
Secundaria comunitaria	363
Secundaria general	206,767
Secundaria para trabajadores	2,132
Secundaria técnica	157,674
Telesecundaria	93,058
<b>Total</b>	<b>459,994</b>



# Anexo Estadístico

## Acercar tecnologías de la información y la comunicación

<b>Número de computadoras en operación para uso educativo en primaria</b>	
<i>TIPO</i>	<i>Número de computadoras</i>
Primaria comunitaria	44
Primaria General	259,224
Primaria Indígena	5,855
<b>Total</b>	<b>265,123</b>

<b>Número de computadoras en operación para uso educativo en secundaria</b>	
<i>TIPO</i>	<i>Número de computadoras</i>
Secundaria comunitaria	253
Secundaria general	168,141
Secundaria para trabajadores	1,671
Secundaria técnica	126,372
Telesecundaria	70,044
<b>Total</b>	<b>366,481</b>



# Anexo Estadístico

## Acercar tecnologías de la información y la comunicación

<b>Número de computadoras en operación para uso educativo y administrativo en primaria</b>	
<i>TIPO</i>	<i>Número de computadoras</i>
Primaria comunitaria	3
Primaria General	19,300
Primaria Indígena	1,439
<b>Total</b>	<b>20,742</b>

<b>Número de computadoras en operación para uso educativo y administrativo en secundaria</b>	
<i>TIPO</i>	<i>Número de computadoras</i>
Secundaria comunitaria	94
Secundaria general	6,719
Secundaria para trabajadores	45
Secundaria técnica	5,615
Telesecundaria	14,188
<b>Total</b>	<b>26,661</b>



# Anexo Estadístico

## Acercar tecnologías de la información y la comunicación

<b>Número de computadoras en operación con acceso a internet en primaria</b>	
<i>TIPO</i>	<i>Número de computadoras</i>
Primaria comunitaria	7
Primaria General	97,148
Primaria Indígena	2,097
<b>Total</b>	<b>99,252</b>

<b>Número de computadoras en operación con acceso a internet en secundaria</b>	
<i>TIPO</i>	<i>Número de computadoras</i>
Secundaria comunitaria	63
Secundaria general	88,827
Secundaria para trabajadores	862
Secundaria técnica	67,298
Telesecundaria	10,607
<b>Total</b>	<b>167,657</b>

# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas públicas y alumnos de educación básica incorporados al Programa Escuela Segura

	<b>Escuelas TOTAL</b>	<b>Alumnos TOTAL</b>
<b>Preescolar</b>	73,783	4,031,768
<b>Primaria</b>	90,628	13,445,691
<b>Secundaria</b>	29,710	5,654,349

<b>Escuelas 2007</b>	<b>Alumnos</b>
7,456	1,201,168
2,382	437,658

<b>Escuelas 2012*</b>	<b>Alumnos</b>
5,497	295,019
9,163	1,367,023
21,988	3,990,997

<b>TOTAL BÁSICA</b>	194,121	23,131,808
-------------------------	---------	------------

9,838	1,638,826
-------	-----------

36,648	5,653,039
--------	-----------

\*La proyección presenta datos estimados, ya que son las entidades federativas las que determinan la incorporación de escuelas al programa

# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas públicas y alumnos de educación básica incorporados al Programa Escuelas de Tiempo Completo

	Escuelas TOTAL	Alumnos TOTAL
Preescolar	73,783	4,031,768
Primaria	90,628	13,445,691
Secundaria	29,710	5,654,349

Escuelas 2007	Alumnos
464	127,469
12	5,667

Escuelas 2012*	Alumnos
500	26,800
4500	671,400
500	90,750

<b>TOTAL BÁSICA</b>	194,121	23,131,808
---------------------	---------	------------

476	133,136
-----	---------

5,500	788,950
-------	---------

\*Para la proyección de estudiantes se utilizó el promedio de alumnos por centro escolar en cada modalidad de acuerdo a la estadística básica de inicio de ciclo escolar 2007-2008.

Estas cifras representan una estimación, debido a que la incorporación de las escuelas es voluntaria, es decir, la comunidad escolar debe manifestar ante las autoridades educativas estatales que cuentan con los requerimientos establecidos en cada entidad para convertirse en una ETC, en este mismo sentido, las autoridades educativas estatales son las responsables de diseñar la estrategia de incorporación y crecimiento de la entidad, tomando en cuenta las Bases de Operación vigentes y adaptándose a su contexto, planeación y disponibilidad financiera.

# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas abiertas por las tardes y fines de semana como centros comunitarios

#### UNIVERSO DE ESCUELAS

- 33,304 escuelas primarias y secundarias públicas (4,863,213 alumnos) cumplen con los siguientes criterios simultáneos:
  - Un solo turno,
  - Espacios deportivos.

Con estos criterios constituyen un universo adecuado para recibir el programa.



# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas abiertas por las tardes y fines de semana como centros comunitarios

#### TIPO DE ESCUELAS

- 23,953 escuelas primarias (= 3,286,016 alumnos)
  - 238 primarias CONAFE
  - 21,364 primarias generales
  - 2,351 primarias indígenas
- 9,351 escuelas secundarias (= 1,577,197 alumnos)
  - 1,510 secundarias generales
  - 27 secundarias comunitarias
  - 1,456 secundarias técnicas
  - 6,358 telesecundarias



# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas abiertas por las tardes y fines de semana como centros comunitarios

POR ENTIDAD FEDERATIVA

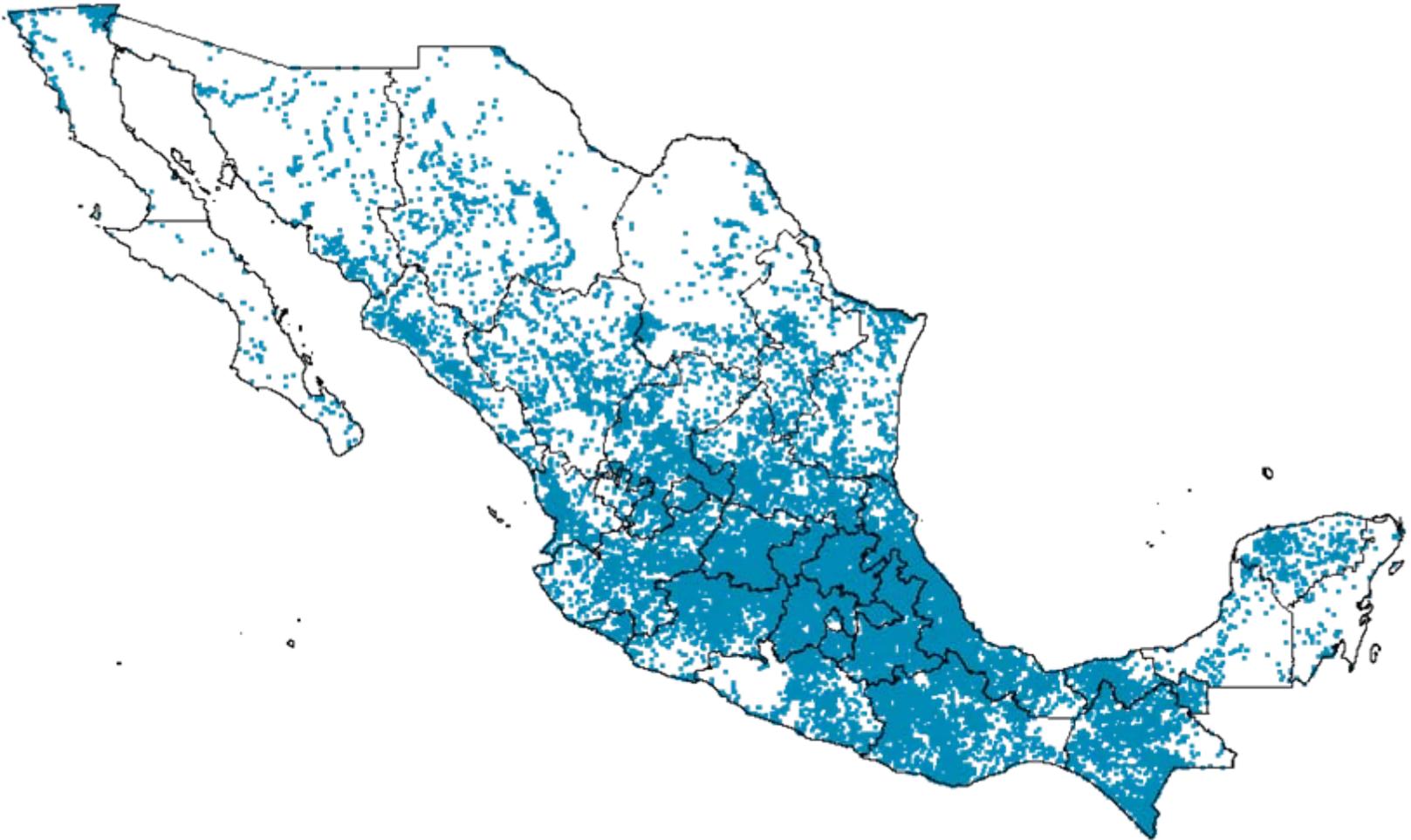
NOM_ENT	ALUMNOS	ESCUELAS
AGUASCALIENTES	46.417	280
BAJA CALIFORNIA	56.655	279
BAJA CALIFORNIA SUR	24.862	123
CAMPECHE	24.567	155
CHIAPAS	349.624	2.253
CHIHUAHUA	191.126	1.060
COAHUILA DE ZARAGOZA	77.214	533
COLIMA	20.539	145
DISTRITO FEDERAL	50.817	101
DURANGO	108.308	1.193
GUANAJUATO	227.580	1.509
GUERRERO	140.034	885
HIDALGO	240.426	1.967
JALISCO	109.719	1.122
MEXICO	599.413	2.527
MICHOACAN DE OCAMPO	251.737	1.902
MORELOS	63.083	318
NAYARIT	64.322	521
NUEVO LEON	77.640	496
OAXACA	372.858	3.100
PUEBLA	442.858	2.796
QUERETARO DE ARTEAGA	83.280	599
QUINTANA ROO	17.694	92
SAN LUIS POTOSI	141.745	1.527
SINALOA	83.212	519
SONORA	88.248	481
TABASCO	92.273	582
TAMAULIPAS	96.216	724
TLAXCALA	72.413	392
VERACRUZ IGNACIO DE LA LLAVE	427.599	3.319
YUCATAN	81.267	411
ZACATECAS	139.467	1.393
<b>Total</b>	<b>4.863.213</b>	<b>33.304</b>

# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas abiertas por las tardes y fines de semana como centros comunitarios

DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL



# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas abiertas por las tardes y fines de semana como centros comunitarios

#### TIPO DE LOCALIDADES

- 24,132 escuelas (2,126,832 alumnos) en localidades rurales
- 9,172 (2,736,381 alumnos) en localidades urbanas.
- 16,070 escuelas (1,579,576 alumnos) del universo están en zonas de alta y muy alta marginación.

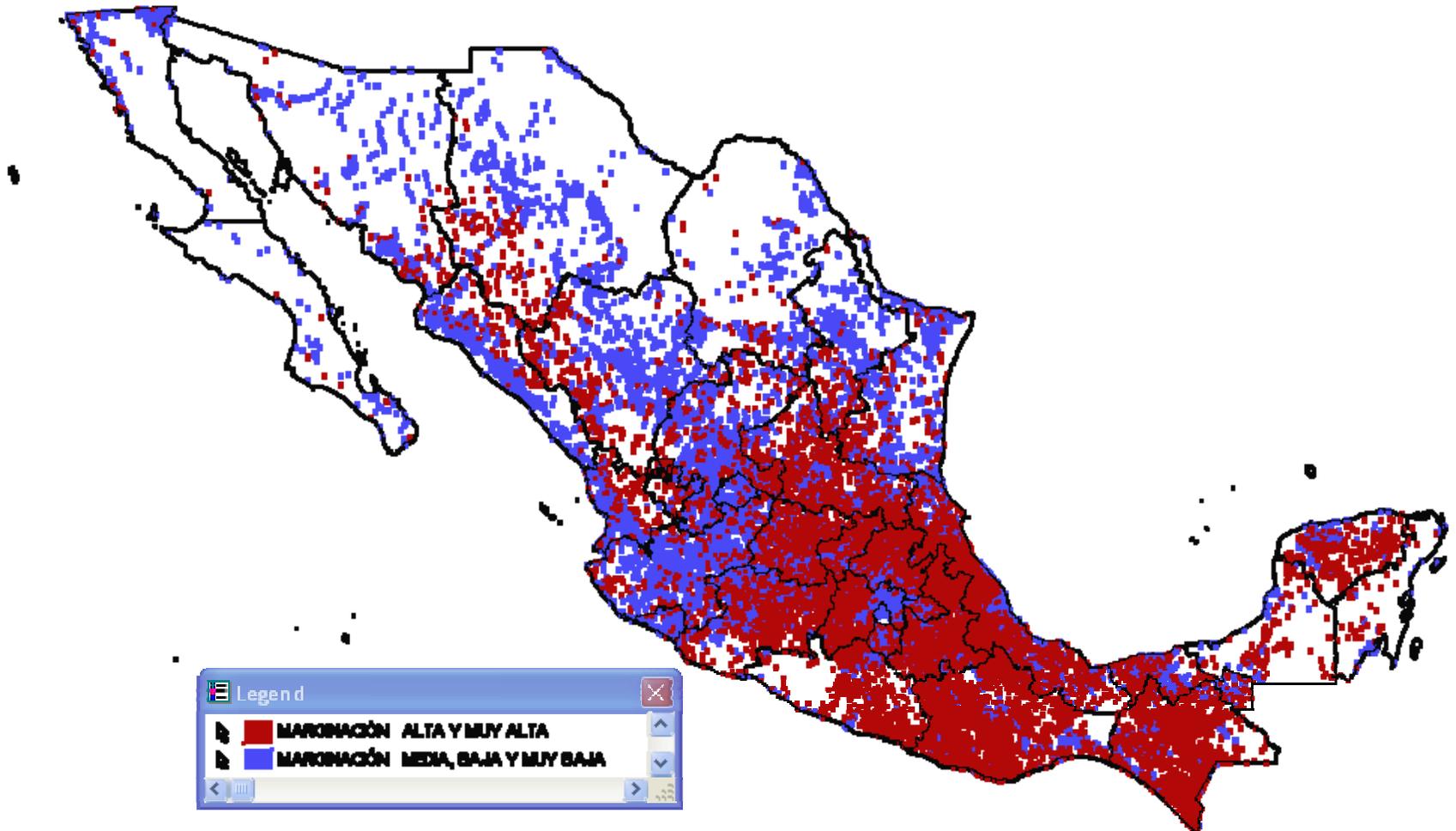


# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas abiertas por las tardes y fines de semana como centros comunitarios

POR GRADO DE MARGINACIÓN



# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas abiertas por las tardes y fines de semana como centros comunitarios

#### RECURSOS HUMANOS CON LOS QUE CUENTA LA ESCUELA

- En el universo, varias escuelas cuentan con grupos de menos de 10 o 15 alumnos, por lo que se podría considerar la posibilidad de optimizar sus recursos humanos:

NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO		
	PROMEDIO DE MENOS DE 10 ALUMNOS POR GRUPO	PROMEDIO DE 10 A 15 ALUMNOS POR GRUPO
PRIMARIA CONAFE	160	49
PRIMARIA GENERAL	587	2.441
PRIMARIA INDIGENA	54	278
SECUNDARIA COMUNITARIA	15	4
SECUNDARIA GENERAL	105	312
SECUNDARIA TECNICA	129	287
TELESECUNDARIA	466	1.301
Total	1.516	4.672

# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### **Escuelas abiertas por las tardes y fines de semana como centros comunitarios**

#### SUB-UNIVERSO, ESCUELAS CONECTADAS

- 8,668 escuelas primarias y secundarias públicas tienen en común:
  - Un solo turno,
  - Conexión a Internet,
  - Espacios deportivos.

Constituyen un sub-universo del programa.

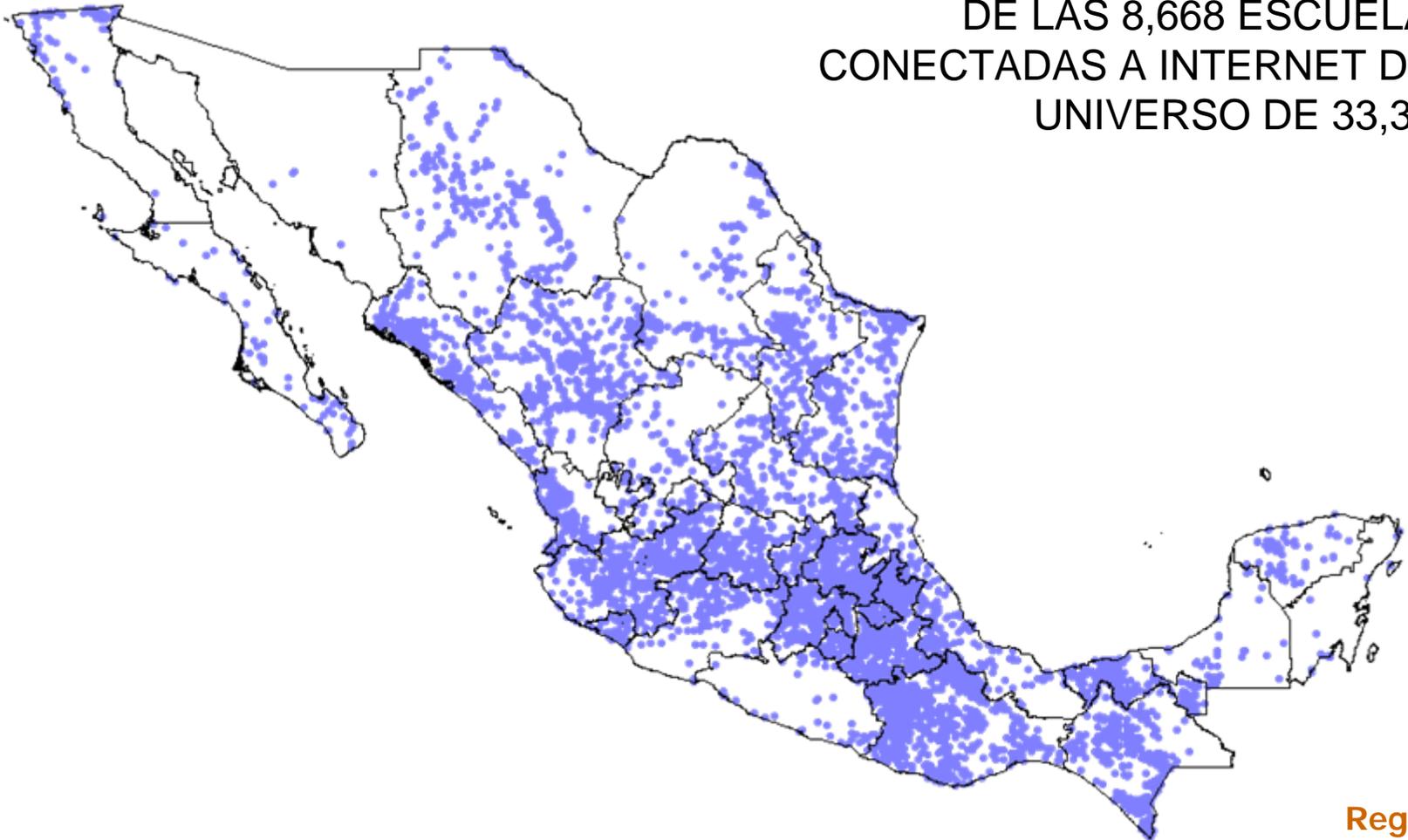


# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas abiertas por las tardes y fines de semana como centros comunitarios

DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL  
DE LAS 8,668 ESCUELAS  
CONECTADAS A INTERNET DEL  
UNIVERSO DE 33,304



# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas de bajo rendimiento

#### SITUACIÓN ACTUAL

- 31,662 escuelas primarias y secundarias públicas (3,370,859 alumnos) del país tienen un rendimiento escolar considerado como crítico.
- Es decir, más del 50% de los alumnos de estas escuelas obtuvieron resultados calificados como insuficientes en la prueba ENLACE 2007.



# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas de bajo rendimiento

#### TIPO DE ESCUELAS

- 14,634 escuelas primarias (= 751,600 alumnos)
  - 4,454 primarias CONAFE
  - 6,768 primarias generales
  - 3,412 primarias indígenas
- 17,028 escuelas secundarias (= 2,619,259 alumnos)
  - 3,403 secundarias generales
  - 2,153 secundarias técnicas
  - 11,472 telesecundarias



# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas de bajo rendimiento

POR ENTIDAD FEDERATIVA

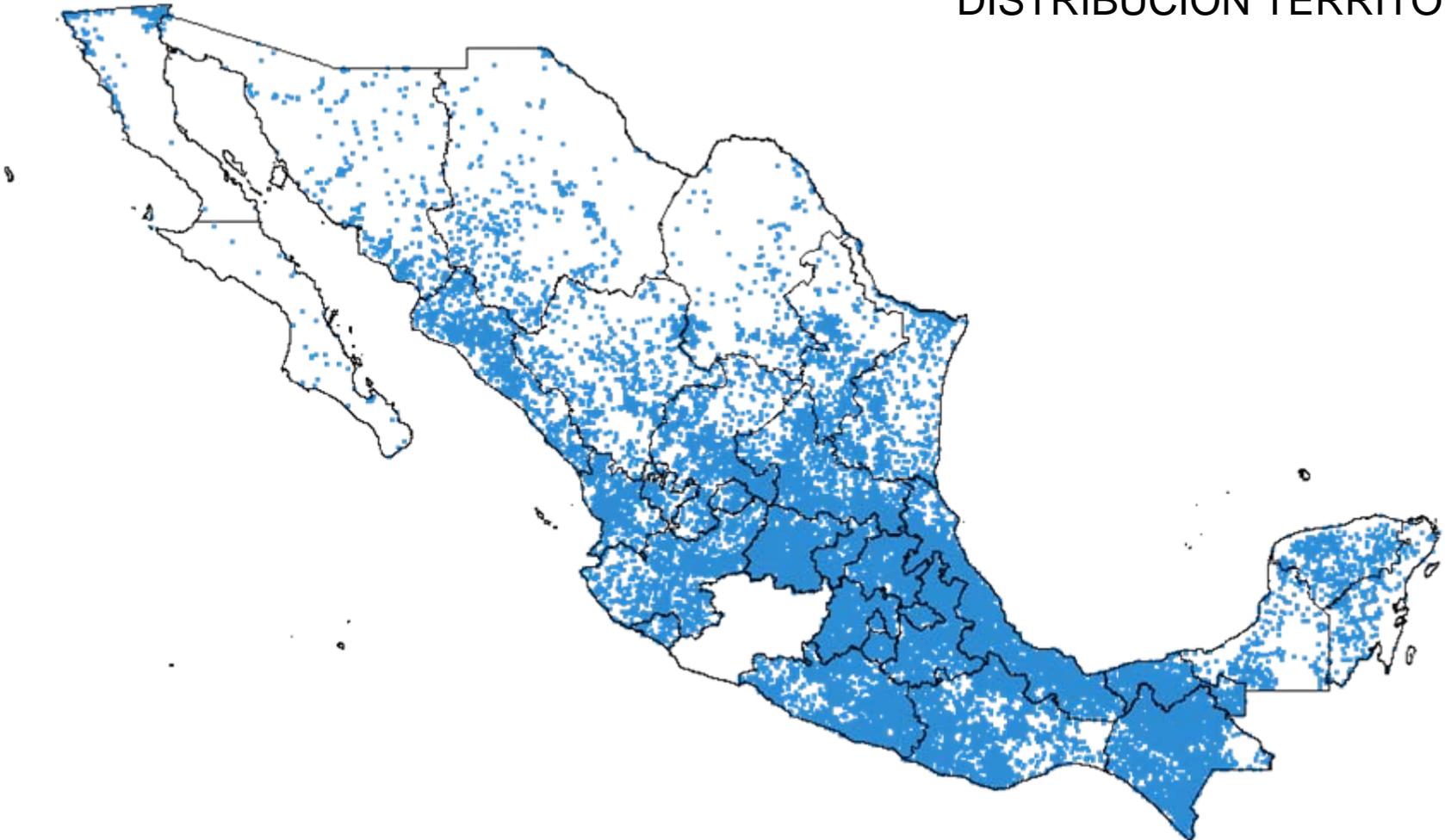
ENTIDAD	RENDIMIENTO ESCOLAR INSATISFACTORIO SEGÚN ENTIDAD	
	NÚMERO DE ALUMNOS	NÚMERO DE CENTROS DE TRABAJO
AGUASCALIENTES	30.506	220
BAJA CALIFORNIA	74.829	276
BAJA CALIFORNIA SUR	10.018	58
CAMPECHE	24.566	272
CHIAPAS	241.328	3.419
CHIHUAHUA	70.918	465
COAHUILA	69.441	377
COLIMA	12.810	101
DISTRITO FEDERAL	119.768	401
DURANGO	61.360	752
GUANAJUATO	151.990	1.406
GUERRERO	234.538	2.247
HIDALGO	121.460	1.446
JALISCO	183.942	1.419
MEXICO	286.016	1.864
MORELOS	48.719	249
NAYARIT	45.238	613
NUEVO LEON	95.380	630
OAXACA	224.455	2.511
PUEBLA	228.391	2.051
QUERETARO	45.156	441
QUINTANA ROO	33.061	279
SAN LUIS PHOTOSI	115.725	1.775
SINALOA	73.400	794
SONORA	60.412	371
TABASCO	142.014	1.108
TAMAULIPAS	108.314	809
TLAXCALA	26.899	196
VERACRUZ	309.027	3.612
YUCATAN	63.818	438
ZACATECAS	57.360	1.062
Total	3.370.859	31.662

# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas de bajo rendimiento

DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL



# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas de bajo rendimiento

#### TIPO DE LOCALIDADES

- 25,011 escuelas (1,483,180 alumnos) en localidades rurales
- 6,651 (1,887,679 alumnos) en localidades urbanas.
- 21,218 escuelas (1,413,574 alumnos) del universo están en zonas de alta y muy alta marginación.

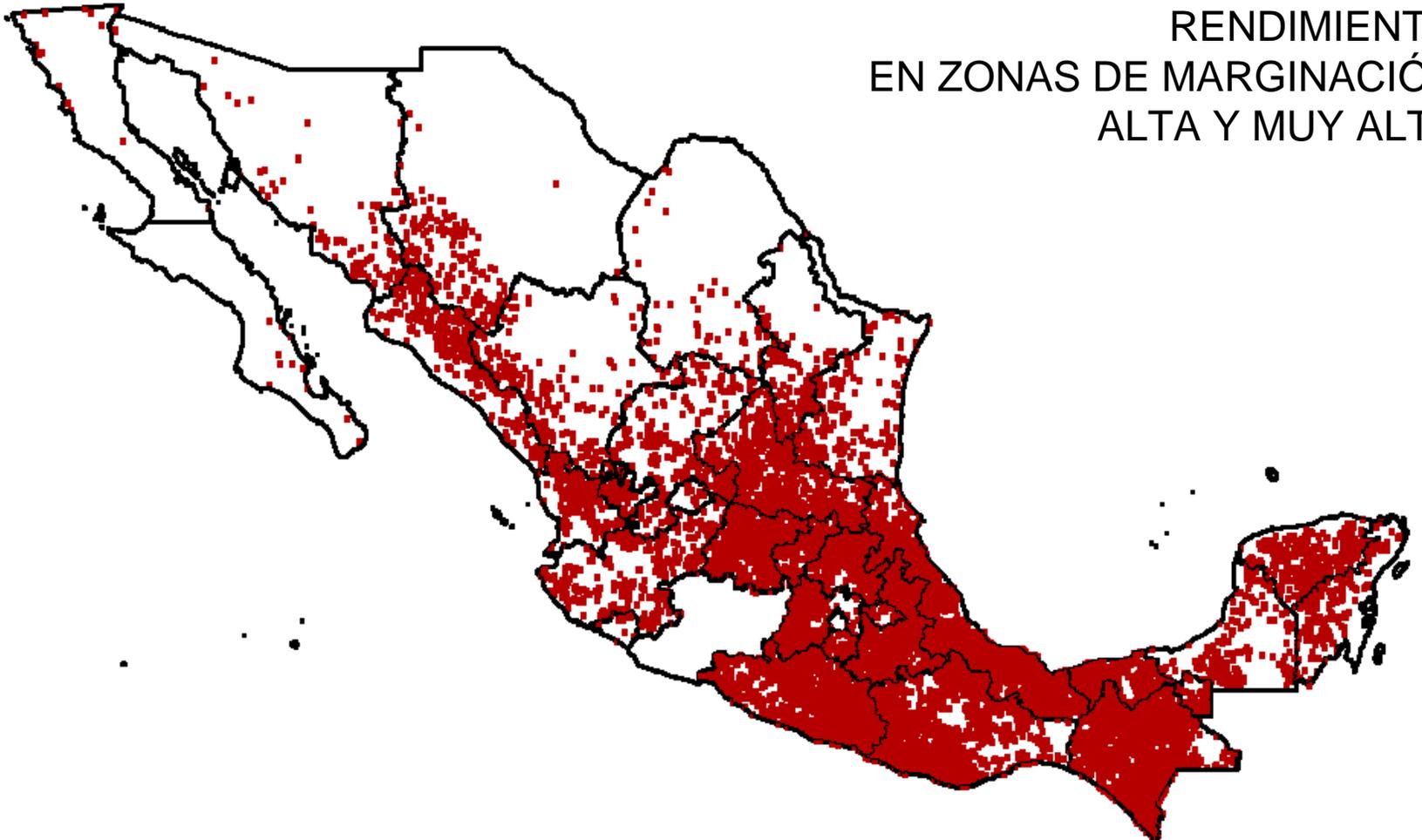


# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas de bajo rendimiento

21,218 ESCUELAS DE BAJO  
RENDIMIENTO  
EN ZONAS DE MARGINACIÓN  
ALTA Y MUY ALTA

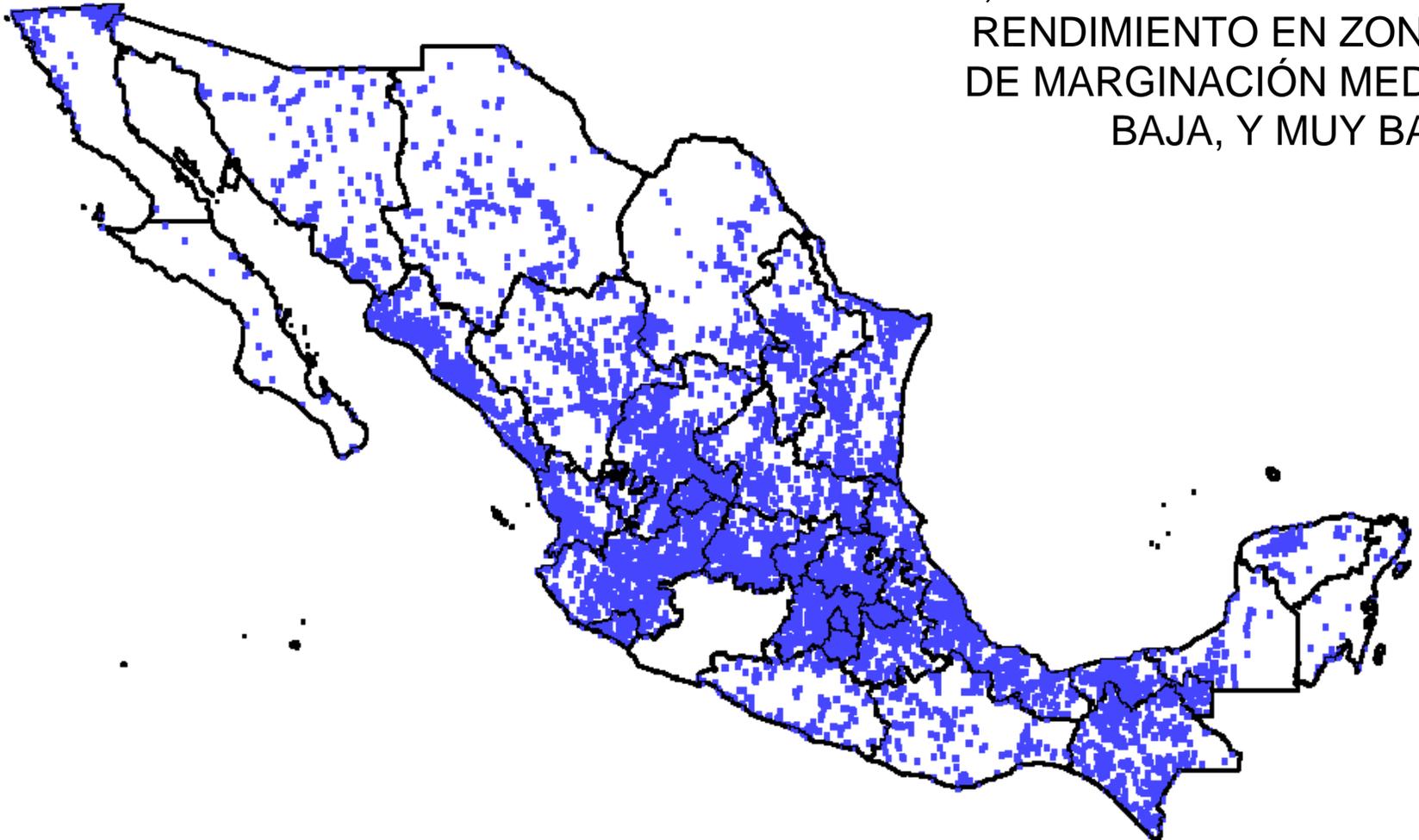


# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas de bajo rendimiento

10,444 ESCUELAS DE BAJO RENDIMIENTO EN ZONAS DE MARGINACIÓN MEDIA, BAJA, Y MUY BAJA

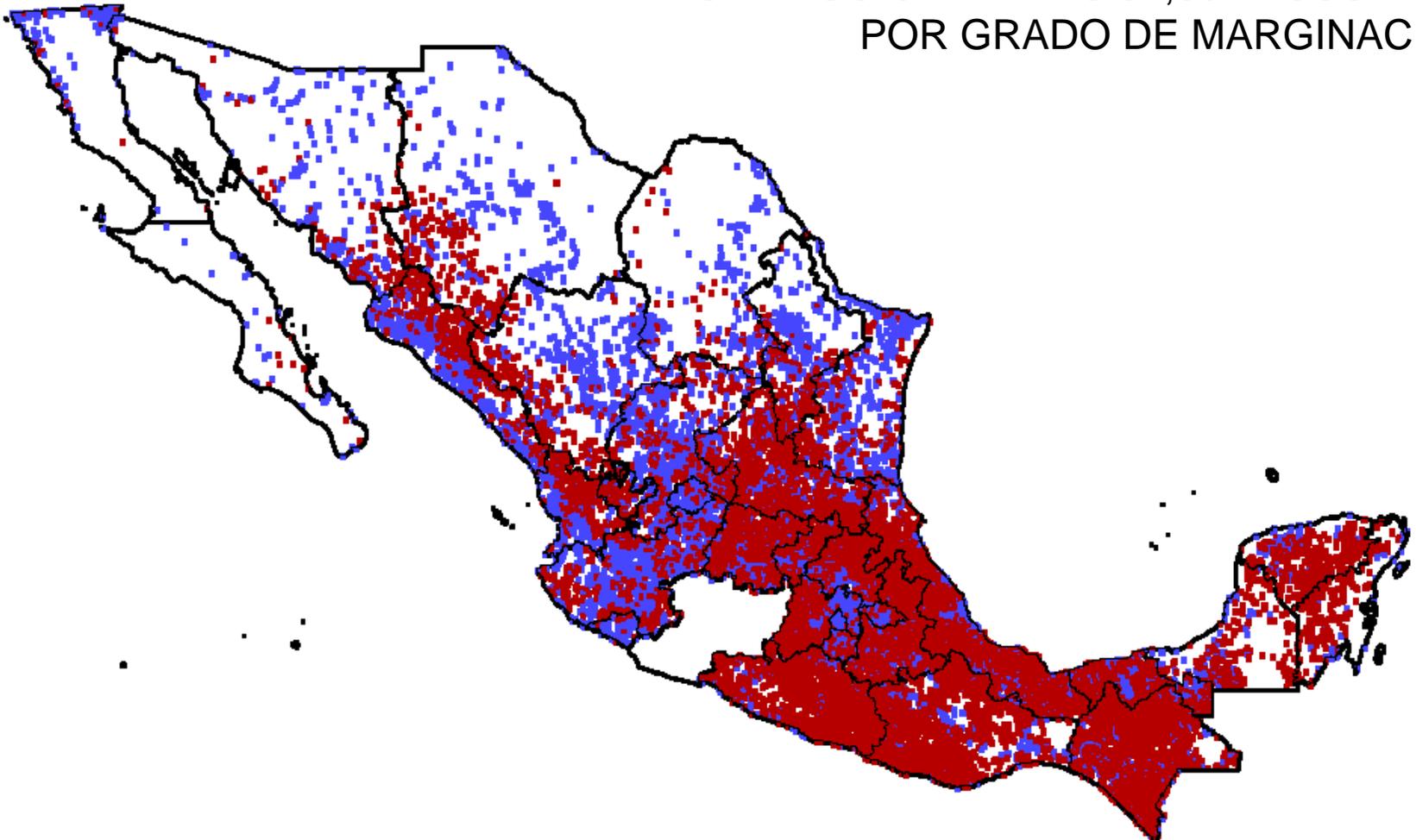


# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas de bajo rendimiento

DISTRIBUCIÓN DE LAS 31,662 ESCUELAS  
POR GRADO DE MARGINACIÓN



# Anexo Estadístico

## Gestión y participación social

### Escuelas de bajo rendimiento

#### EXPECTATIVA DE AVANCE

Nivel	2007	2012
<b>Primaria</b>		
Porcentaje de alumnos con logro académico al menos elemental en Español de la prueba ENLACE	79.9%	82%
Porcentaje de alumnos con logro académico al menos elemental en Matemáticas de la prueba ENLACE	79.8%	83%

<b>Secundaria</b>		
Porcentaje de alumnos con logro académico al menos elemental en Español de la prueba ENLACE	63.7%	70%
Porcentaje de alumnos con logro académico al menos elemental en Matemáticas de la prueba ENLACE	42.9%	53%

# Anexo Estadístico

## Concursos Nacionales para ingreso

### Entidades que realizan concursos de ingreso para ocupar plazas iniciales, directivas y de supervisión escolar

Chiapas  
Quintana Roo  
Baja California Sur  
Nuevo León  
Aguascalientes

100% de las plazas iniciales

2007	Docentes TOTAL
Preescolar	171,149
Primaria	512,665
Secundaria	312,487

**Plazas nuevas autorizadas**  
(entidades federativas)

2007-2008

8,786

6,368

Baja California  
Colima  
Distrito Federal  
Estado de México  
Hidalgo  
Jalisco  
Morelos  
Sonora  
Tamaulipas  
Tabasco  
Veracruz  
Yucatán

50% de las plazas iniciales

<b>TOTAL BÁSICA</b>	996,301
---------------------	---------

15,154

Se aplicaron 38,450 exámenes en 2007

[Regresar](#)

# Anexo Estadístico

## Concursos Nacionales para ingreso

### Organismo encargado de los concursos nacionales de oposición de plazas para docentes en educación básica

Órgano independiente para concursos abiertos por oposición.

(Contará con una sede central y 32 subsedes en las entidades federativas y el Distrito Federal)



ÓRGANO QUE CONVOCA Y DICTAMINA

**Misión:** Dar garantías a la sociedad de que se elige a los mejores docentes

**Objetivos:**

- \* Transparencia.
- \* Objetividad
- \* Imparcialidad



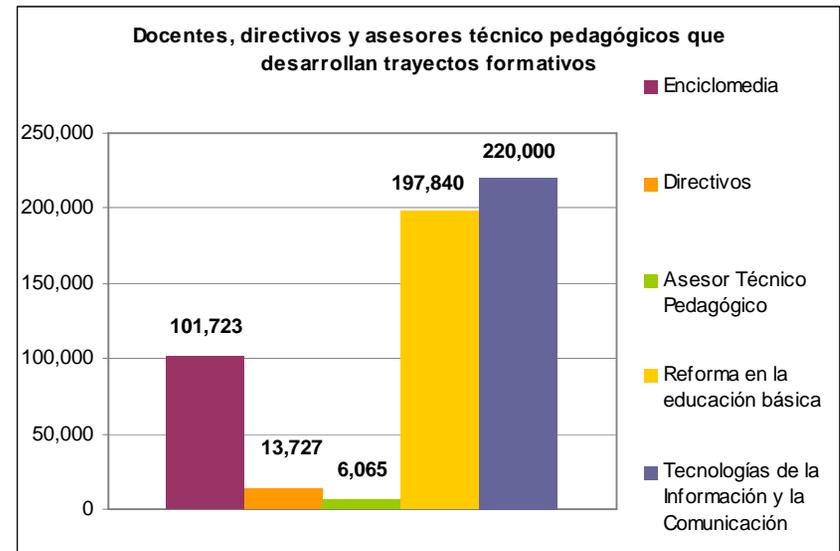
El órgano independiente tendrá como tareas:

1. La definición de los lineamientos, fechas y plazos de la convocatoria.
2. El establecimiento de los requisitos de los aspirantes.
3. La definición de los criterios de selección del jurado así como la conformación del mismo.
4. La aplicación de los exámenes, así como su evaluación y publicación de resultados.
5. El diseño de los contenidos de los exámenes.
6. La resolución de controversias surgidas durante el proceso de selección.

[Regresar](#)

# Anexo Estadístico

## Sistema de Formación Continua y Superación Profesional



# Anexo Estadístico

## Centro de Certificación de Competencias Profesionales de los Maestros

**Objetivo:** Ser una instancia independiente, garante de la calidad de la educación básica, encargada de la certificación de los docentes en áreas educativas estratégicas.

**Misión:** Generar una cultura de la certificación que contribuya a que los docentes cuenten con herramientas para enfrentar las demandas de una educación de calidad.

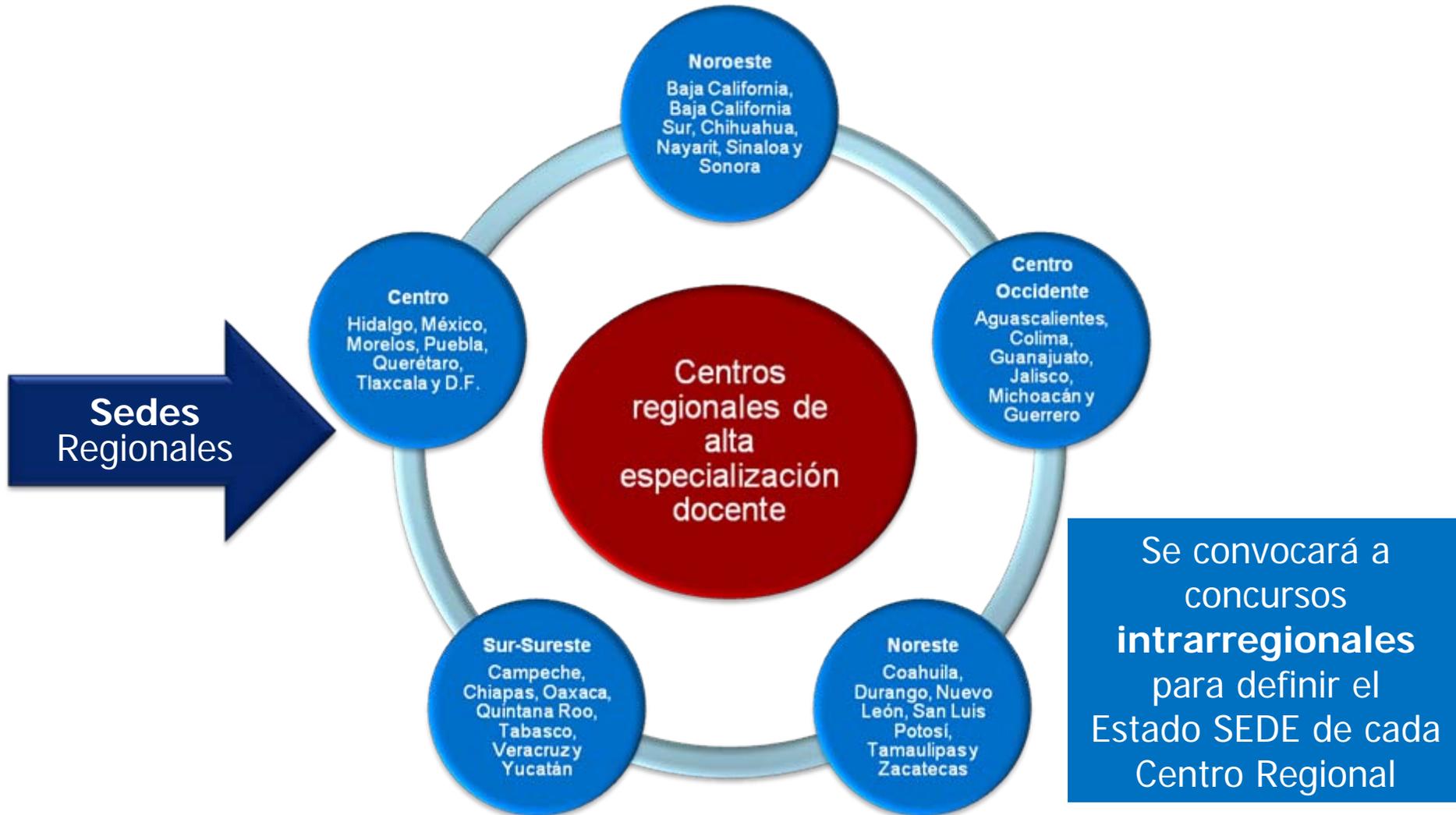
### Certificación:

El *proceso de certificación* evaluará si los profesores cuentan con los conocimientos y destrezas para ejercer con calidad su profesión.

El *Certificado* avalará ante la sociedad y las autoridades que los docentes cuentan con los competencias requeridas para el óptimo ejercicio de su profesión.

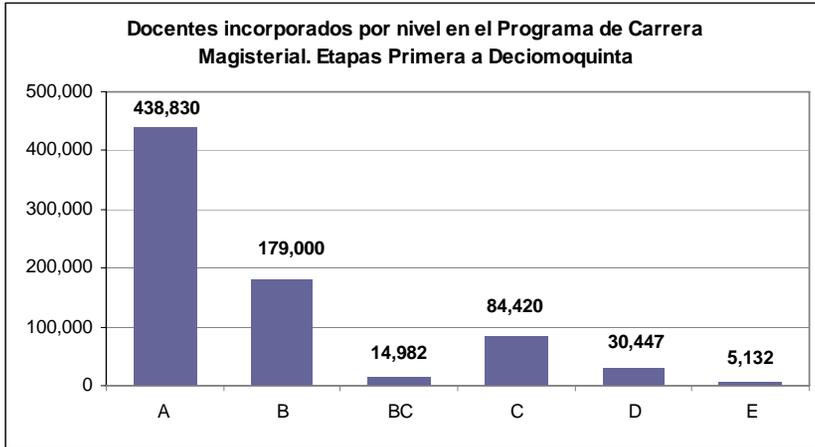
# Anexo Estadístico

## Centros Regionales de Alta Especialización Docente

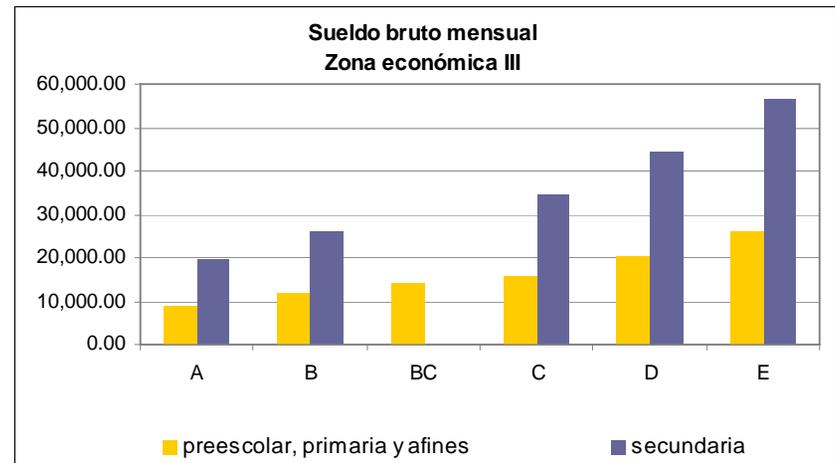
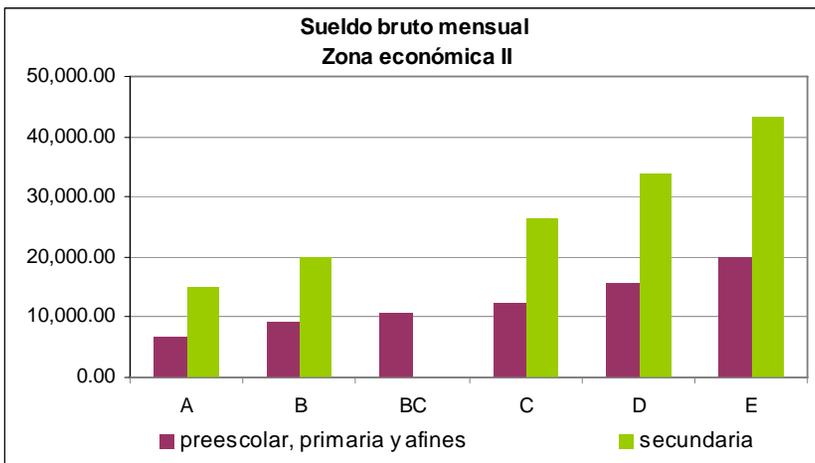


# Anexo Estadístico

## Trasformación de Carrera Magisterial



Factores	Antes	Después
Antigüedad	10	0
Grado académico	15	0
Desempeño profesional	10	20
Aprovechamiento escolar	20	60
Curso de actualización	17	20
Preparación profesional	28	0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



La determinación de las horas se realiza utilizando la base de 42 horas en secundaria y en preescolar y primaria utilizando la base de 25 horas.

# Anexo Estadístico

## Cuidado de la Salud

### Situación Actual

- En México se estima que, de un total de 9.4 millones de niños menores de 5 años, 472 mil (5%) niños menores de cinco años de edad tienen bajo peso; 1.19 millones (12.7%) baja talla y cerca de 153 mil (1.6%) desnutrición aguda
- En el ámbito nacional, la prevalencia de talla baja o desmedro para escolares de 5 a 11 años de edad fue de 10.4% para los niños y 9.5% para la niñas. En Chiapas, Guerrero, Oaxaca y Yucatán se reportan los porcentajes más altos
- La prevalencia nacional combinada de sobrepeso y obesidad en niños de 5 a 11 años es del 26%, para ambos sexos; 26.8% en niñas y 25.9% en niños, lo que representa alrededor de 4.1 millones de escolares con alguno de estos problemas
- La obesidad se reporta en el 9.4% de los niños y 8.7% de las niñas, (739 mil niños y 689 mil niñas). La prevalencia de sobrepeso y obesidad mas altas se observan en Baja California, Baja California Sur, Nayarit, Sonora, Yucatán y Tamaulipas



# Anexo Estadístico

## Cuidado de la Salud

### Escolares con baja talla

#### POR ENTIDAD FEDERATIVA

Prevalencia nacional de talla baja (ZTE < 2) en la población de 5 a 11 años de edad por sexo y entidad federativa

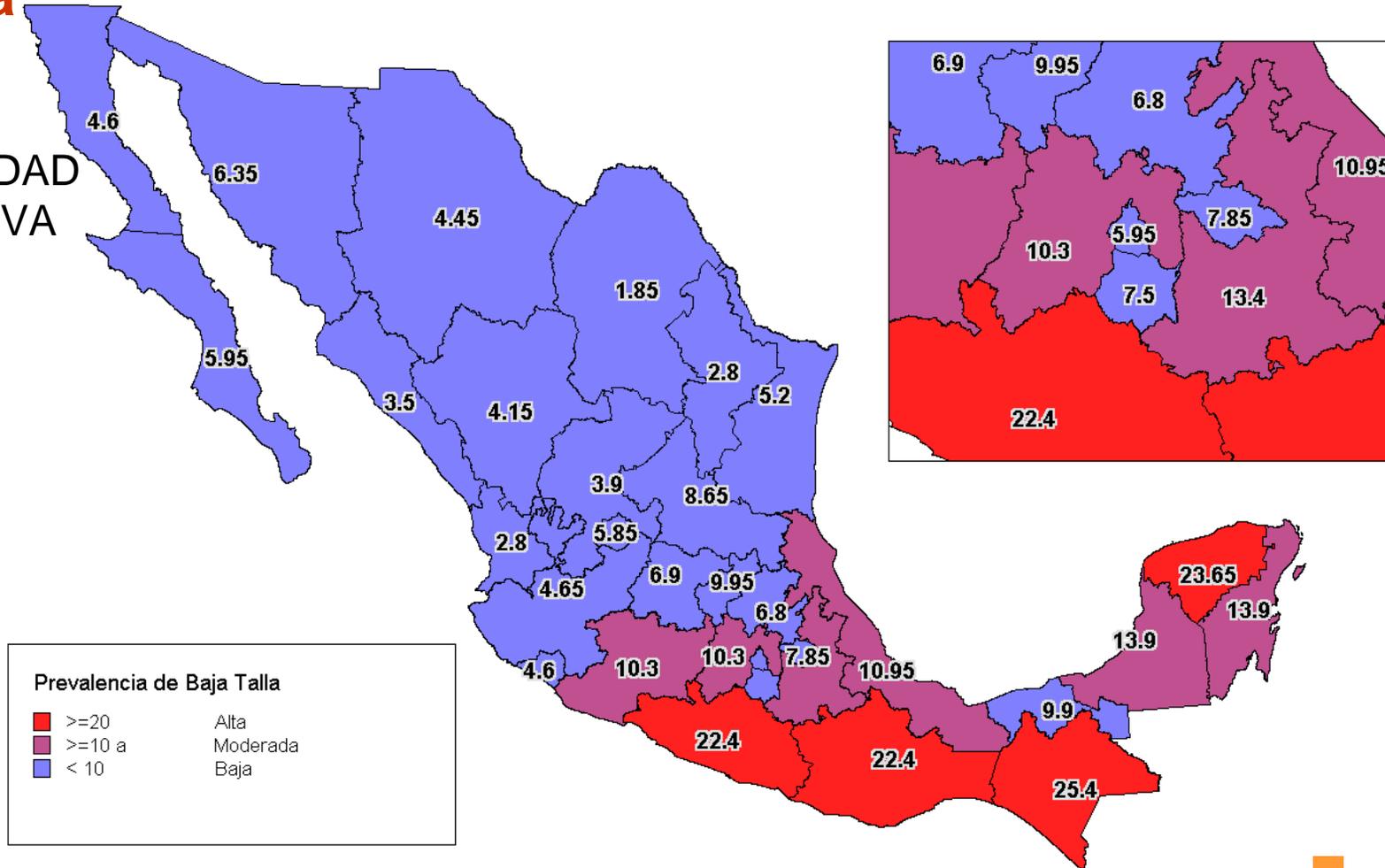
	Niños		Niñas	
	Número (miles)	%	Número (miles)	%
Aguascalientes	5.8	6.4	4.9	5.3
Baja California	16.1	7.5	3.7	1.7
BajaCaliforniaSur	2.0	.6	1.7	5.3
Campeche	7.7	13.4	8.7	14.4
Coahuila	4.6	2.2	2.4	1.5
Colima	2.3	5.2	1.3	4.0
Chiapas	89.5	24.8	107.6	26.0
Chihuahua	16.3	5.8	6.5	3.1
Distrito Federal	22.5	4.4	36.9	7.5
Durango	5.8	5.5	3.8	2.8
Guanajuato	20.5	5.3	39.0	8.5
Guerrero	74.6	24.7	62.7	20.1
Hidalgo	15.5	7.7	12.4	5.9
Jalisco	30.9	6.0	15.3	3.3
México	106.6	10.1	104.6	10.5
Michoacán	38.4	12.4	26.0	8.2
Morelos	11.5	9.4	6.3	5.6
Nayarit	2.2	2.9	1.9	2.7
NuevoLeón	10.1	3.6	6.9	2.0
Oaxaca	75.2	24.3	64.2	20.5
Puebla	50.2	12.1	69.2	14.7
Querétaro	12.9	10.6	11.5	9.3
Quintana Roo	15.4	17.5	10.5	10.3
Luis Potosí	19.4	9.2	16.9	8.1
Sinaloa	8.6	4.3	5.5	2.7
Sonora	13.0	7.2	8.4	5.5
Tabasco	19.5	12.4	12.8	7.4
Tamaulipas	12.3	6.2	8.7	4.2
Tlaxcala	6.5	7.9	6.7	7.8
Veracruz	65.4	12.7	45.9	9.2
Yucatán	31.1	22.5	35.1	24.8
Zacatecas	4.9	4.8	3.1	3.0
<b>Nacional</b>	<b>817</b>	<b>10.4</b>	<b>759</b>	<b>9.5</b>

# Anexo Estadístico

## Cuidado de la Salud

### Escolares con baja talla

POR ENTIDAD FEDERATIVA



# Anexo Estadístico

## Cuidado de la Salud

### Escolares con sobrepeso u obesidad

### POR ENTIDAD FEDERATIVA

Prevalencia de sobrepeso y obesidad en escolares de 5 a 11 años por entidad federativa

	Sobre peso		Obesidad		Total	
	número (miles)	%	número (miles)	%	número (miles)	%
Aguascalientes	39.4	21.0	20.0	10.7	59.4	31.6
Baja California	99.0	22.7	55.5	12.9	154.5	35.6
Baja California Sur	14.1	21.9	8.6	13.9	22.7	35.7
Campeche	23.8	20.0	13.3	11.2	37.1	31.2
Coahuila	58.8	16.1	37.0	10.1	95.8	26.2
Colima	11.2	15.1	11.7	14.4	22.9	29.4
Chiapas	95.2	12.4	34.0	4.5	129.2	16.8
Chihuahua	71.1	14.7	63.0	13.1	134.1	27.7
Distrito Federal	242.9	24.0	112.9	11.2	355.8	35.2
Durango	38.6	15.9	17.1	7.1	55.7	22.9
Guanajuato	112.3	13.1	68.2	8.1	180.5	21.2
Guerrero	72.4	11.8	30.1	4.9	102.5	16.7
Hidalgo	55.5	13.5	18.2	4.5	73.7	17.9
Jalisco	191.8	19.9	78.4	7.9	270.2	27.8
México	425.9	21.1	212.0	10.5	637.9	31.6
Michoacán	87.6	13.8	54.6	8.7	142.2	22.4
Morelos	40.1	17.1	18.0	7.5	58.1	24.6
Nayarit	28.2	19.3	17.9	12.0	46.1	31.3
Nuevo León	109.7	17.4	68.4	10.9	178.1	28.3
Oaxaca	90.5	14.5	34.0	5.5	124.5	20.0
Puebla	134.3	15.2	65.9	7.5	200.2	22.6
Querétaro	33.3	13.6	18.5	7.6	51.8	21.2
Quintana Roo	33.9	17.8	21.3	11.1	55.2	28.9
San Luis Potosí	68.5	16.3	22.9	5.4	91.4	21.7
Sinaloa	72.7	17.8	48.4	11.9	121.1	29.7
Sonora	67.1	20.2	35.7	10.9	102.8	31.1
Tabasco	54.1	16.2	32.7	10.0	86.8	26.1
Tamaulipas	77.2	19.3	49.5	12.4	126.7	31.7
Tlaxcala	26.6	15.8	9.4	5.7	36.0	21.5
Veracruz	164.8	16.2	96.0	9.4	260.8	25.5
Yucatán	59.4	21.3	41.9	15.1	101.3	36.4
Zacatecas	30.4	14.4	13.5	6.4	43.9	20.8



# Anexo Estadístico

## Atención de alumnos con alguna discapacidad

- Mientras que en el 2000 la población que asistía a la escuela en educación básica era de 62.9%, actualmente se atiende a casi el 70% de los niños y niñas en esta situación
- Asimismo la brecha de atención a este grupo en áreas rurales y urbanas se ha estrechado. En el 2000 55% de los niños y niñas discapacitados en áreas rurales asistían a la escuela y el 66% de quienes vivían en áreas urbanas lo hacían. Actualmente, esta brecha se ha reducido en un 14.8%.
- Actualmente, existen 4,745 escuelas de educación especial en el país, 12% más que en el 2000.
- Estas escuelas son atendidas por 30,189 docentes, de los cuales 67.8% han recibido cursos de actualización en los últimos tres ciclos escolares.
- Debido a estos esfuerzos, el abandono escolar de los niños y niñas discapacitados ha disminuido 14.9% en esta década.
- Asimismo, la eficiencia terminal ha aumentado en un 23.2% en la última década.

# Anexo Estadístico

## Reforma Curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades

Campos formativos para la educación básica	3 a 5 años		6 a 12 años		11 a 15 años	
	Preescolar, programa 2004		Primaria, plan 1993		Secundaria, plan 2006	
	Grado	Campos de competencias	Grado	Asignaturas	Grado	Asignaturas
Lenguaje y comunicación	1° a 3°	Lenguaje y comunicación	1° a 6°	Español	1° a 3°	Español I, II y III
					1° a 3°	Lenguas Extranjeras I, II y III
Pensamiento matemático	1° a 3°	Pensamiento matemático	1° a 6°	Matemáticas	1° a 3°	Matemáticas I, II y III
Exploración y comprensión del mundo natural y social	1° a 3°	Exploración y comprensión del mundo natural y social	1° y 2°	Conocimiento del medio (integra CN, Historia, Geografía y Educación Cívica)	1° a 3°	Ciencias I (énfasis en Biología) y
			3° a 5°	Ciencias naturales		Ciencias II, (énfasis en Física) y
			6°	Ciencias naturales y Desarrollo Humano		Ciencias III (énfasis en Química), Tecnología I, II y III
			3°	Historia, Geografía y Civismo	1°	Geografía de México y el Mundo
			4° a 6°	Geografía		
			4° a 6°	Historia	2° y 3°	Historia I y II
Desarrollo personal y para la convivencia	1° a 3°	Desarrollo personal y social	4° a 6°	Educación cívica	2° y 3°	Formación Cívica y Ética I y II
	° a 3°	Expresión y apreciación artísticas	1° a 6°	Educación Artística	1° a 3°	Artes: Música, Danza, Teatro y/o Artes Visuales
	1° a 3°	Desarrollo físico y salud	1° a 6°	Educación Física	1° a 3°	Educación Física I, II y III
<b>TOTAL</b>		<b>18</b>		<b>54</b>		<b>30</b>

\*En esta Administración se modificarán los contenidos de primaria

[Regresar](#)

# Anexo Estadístico

## Sistema Nacional de Evaluación

- El Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica (SNEEB) tiene por objeto articular y coordinar los distintos esfuerzos que se realizan, y los que se emprenderán a futuro, en materia de evaluación de la educación básica, así como proveer un espacio de vinculación interinstitucional en donde se discutan y generen políticas para la evaluación, de manera que no haya duplicidades innecesarias ni se dejen sin atender aspectos importantes que favorezcan el desarrollo de la educación en el corto, mediano y largo plazos.
- Se establecerán estándares de desempeño:
  - Desempeño por nivel de aprendizaje
  - Desempeño administrativo del centro escolar
  - Desempeño docente, del educando, de padres de familia y tutores
  - Infraestructura educativa
  - Medios e insumos didácticos para el aprendizaje
  - Habilidades y competencias del estudiante por nivel
  - Planeación educativa



# Anexo Estadístico

## Sistema Nacional de Evaluación

- El SNEEB será un mecanismo de coordinación basado en las actividades de las instancias que lo integran. Su secretariado técnico estará a cargo del Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación. Su estructura operativa descansará en la estructura de las entidades que lo conformen y por lo tanto no tendrá una estructura operativa propia.
- Estará integrado por instituciones y/o organismos
  - Del sector gubernamental: gobierno federal y entidades federativas,
  - De representación social,
  - Técnico-académicos,
  - De representación sindical del magisterio.
- En el marco del SNEEB se promoverá la realización de evaluaciones del aprendizaje de alumnos; de docentes y directivos; de recursos materiales, financieros y humanos; de centros escolares y su gestión, materiales didácticos y métodos de enseñanza, infraestructura física; planes y programas de estudio; de políticas, programas y proyectos estratégicos, así como del impacto de la educación básica sobre aspectos de la vida social de los educandos.



# Anexo Estadístico

## Criterios y estándares de funcionalidad y desempeño

Se considerará que el SNEEB es exitoso en tanto:

- Se tenga una visión completa de las evaluaciones de educación básica que se realizan en el país, así como de sus características;
- Exista una visión estratégica e integral de la evaluación de la educación básica y sinergia entre las evaluaciones que se realizan.
- Las acciones de evaluación que se lleven a cabo contribuyan a mejorar la calidad de la educación básica en el país;
- Se acuerden metodologías y criterios técnicos para las evaluaciones;
- Se adopten estándares de referencia para orientar líneas de investigación que mejoren las evaluaciones;
- Las evaluaciones generen información útil a los tomadores de decisiones;
- Se emitan informes y recomendaciones técnicamente sustentados en materia de evaluación de la educación básica en los ámbitos local, estatal y nacional;
- Haya una articulación de acciones y esfuerzos de evaluación de la educación realizados por la Federación, las entidades federativas y los organismos técnicos especializados de carácter público y privado, y
- Se establezcan procedimientos para la difusión de los resultados de las evaluaciones.



# Anexo Estadístico

## Transparencia y rendición de cuentas

Dentro de los compromisos que adquieren los miembros del SNEEB se encuentra el de:

- Promover los medios que garanticen a la población e instituciones interesadas el acceso a la información relacionada con los programas, metodologías y resultados de los ejercicios de evaluación educativa, tanto internos como externos, que promuevan las dependencias o entidades integrantes, así como difundir los resultados y recomendaciones de las evaluaciones a través de los medios impresos, remotos o locales de comunicación electrónica que sirvan para tal efecto, en los términos de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública.